



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado Twin Rivers

Código CDS: 34765050000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Steven Martinez

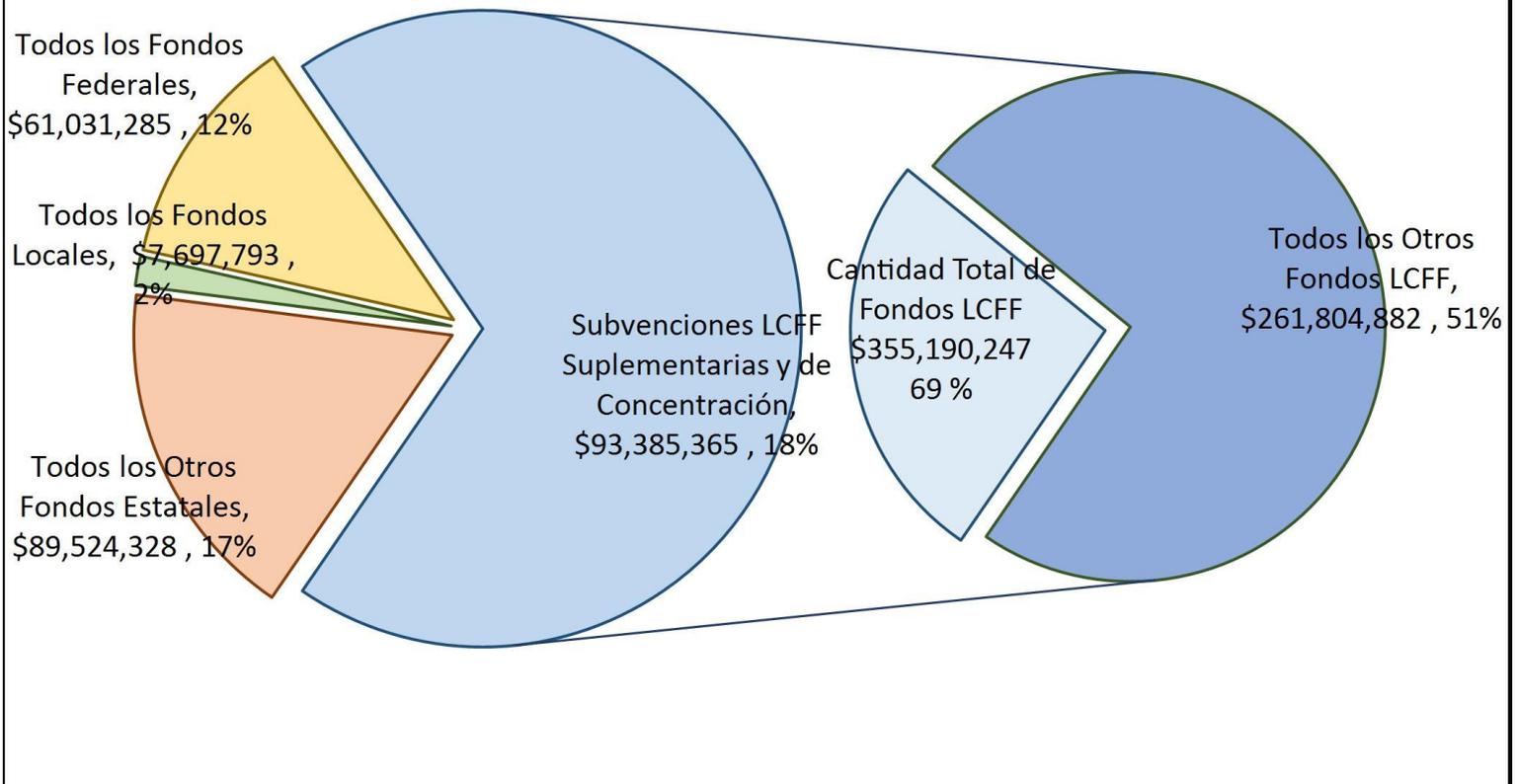
Superintendente

(916) 566-1744

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

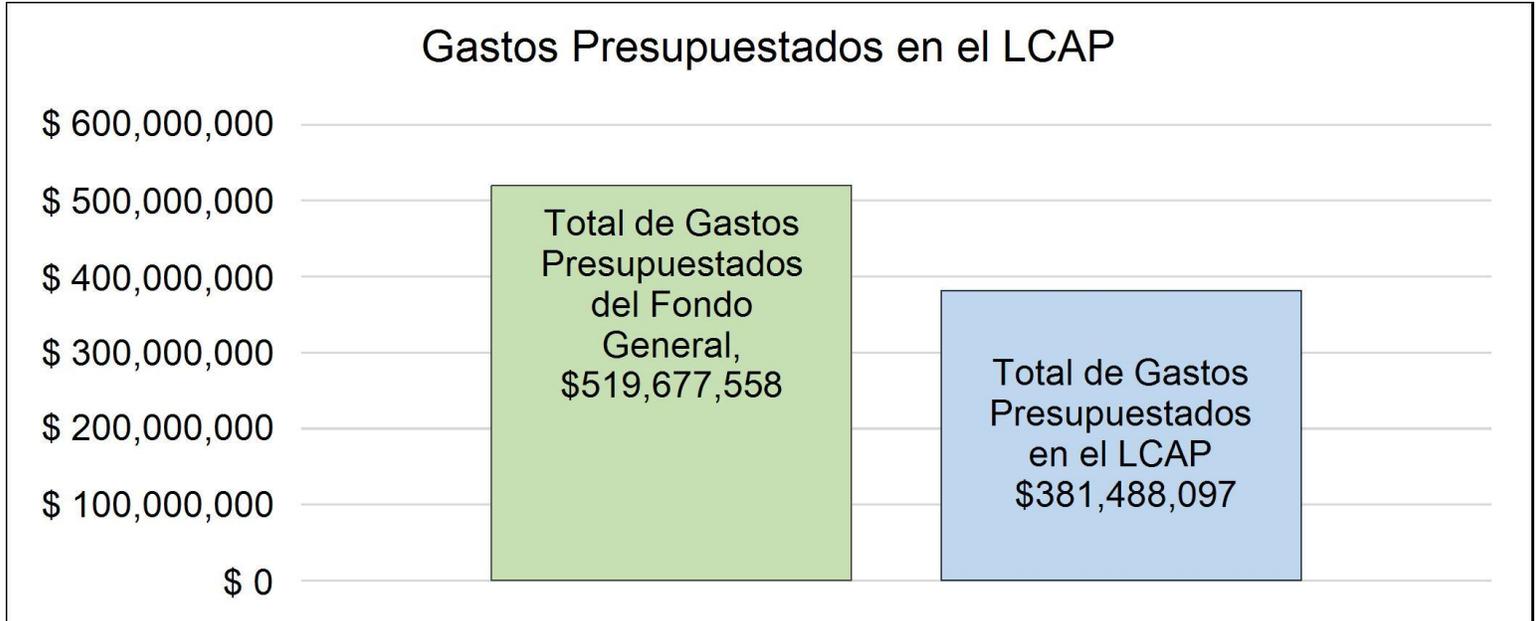


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers es \$513,443,653, del cual \$355,190,247 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$89,524,328 son otros fondos estatales, \$7,697,793 son fondos locales y \$61,031,285 son fondos federales. De los \$355,190,247 en Fondos LCFF, \$93,385,365 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado Twin Rivers para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers planea gastar \$519,677,558 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$381,488,097 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$138,189,461 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

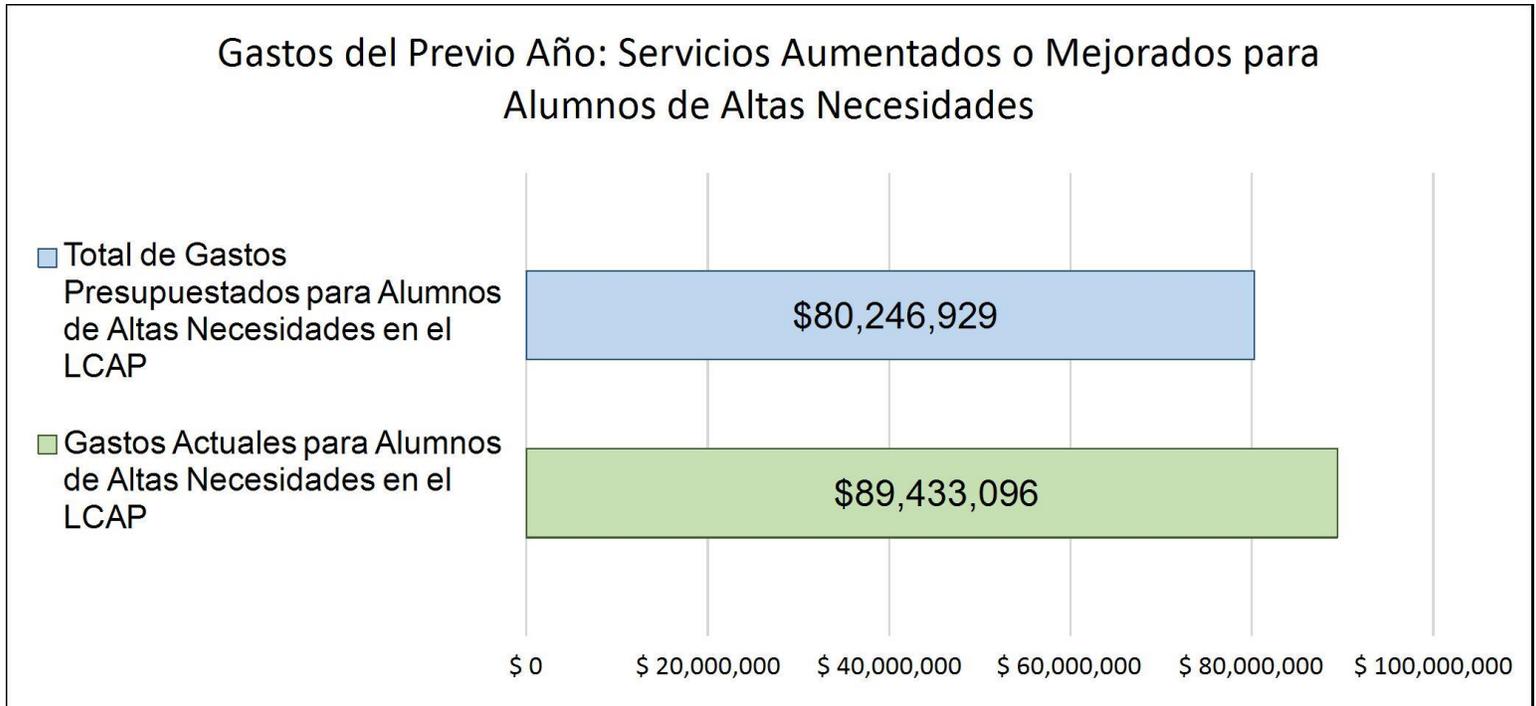
Las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen el 72% de los gastos del presupuesto del Fondo General del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers. Los gastos presupuestarios no enumerados son en su mayoría para los programas categóricos federales y estatales.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers está proyectando que recibirá \$93,385,365 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers planea gastar \$93,385,365 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers presupuestó en su LCAP \$80,246,929 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers en verdad gastó \$89,433,096 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$9,186,167 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Twin Rivers	Steven Martinez Superintendente	steve.martinez@twinriversusd.org (916) 566-1744

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers tiene un compromiso inquebrantable con la trayectoria de cada alumno para garantizar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad y la carrera profesional. Hoy en día somos el 27^o sistema de escuelas públicas más grande de California y ofrecemos educación desde preescolar hasta el 12^o grado y educación para adultos. Atendemos a más de 23,000 alumnos en el norte del condado de Sacramento que provienen de familias que hablan 47 idiomas diferentes. Estamos orgullosos de incluir, entre nuestros 3.000 empleados, el Maestro del Año 2011 de California, el 2010, 2020, y 2021 Empleado del Año de Escuelas Clasificadas de California y el 2001, 2020 y 2021 Maestro del Año del Condado de Sacramento.

Twin Rivers sirve un área de 82 millas cuadradas que cubre las comunidades de Arden Fair, Del Paso Heights, Dos Ríos, Elverta, Foothill Farms, Gardenland, McClellan Park, Natomas, Northgate, North Highlands, North Sacramento, Robla, Río Linda y Woodlake.

Misión: Inspirar a cada alumno a logros extraordinarios todos los días.

Visión: Un enfoque inquebrantable en el aprendizaje poderoso y atractivo que prepara a los alumnos para la universidad, la carrera y el éxito en la vida.

Alumnos de inglés:

- 23.5% alumnos de inglés
- 47 idiomas hablados

Demografía de los alumnos:

- 46.7% Hispanos/Latinos
- 17.5% Caucásicos
- 13.9% Afroamericanos
- 11.4% Asiáticos
- 5.1% Dos o más razas
- 1.6% Isleño del Pacífico
- 0.7% Nativo Americano

Escuelas

- 27 Escuelas primarias
- 5 Escuelas Secundarias
- 4 escuelas secundarias superiores
- 3 escuelas concertadas en 7 sitios
- 2 escuelas secundarias de continuación
- 1 Escuela de Educación Especial
- 1 Escuela de Estudios Independientes de Kínder-12°
- 1 Programa de Educación de Adultos
- 18 sitios preescolares

Puntos de orgullo:

- Tasa de graduación: 88.1% (excluyendo escuelas semi autónoma)
- Premio California a la Práctica Pivotal 2022
- Escuela de Inscripción simultanea ejemplar de la escuela preparatoria Rio Linda
- Premio Golden Bell 2022 de la Asociación de Juntas Escolares de California por Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Premio Golden Bell 2017 de la Asociación de Juntas Escolares de California por el Proyecto Find 'Em
- Premio al Asesor Maestro de la Asociación Americana de Líderes Familiares, Profesionales y Comunitarios 2022
- Ocho escuelas con cinta dorada
- Dos escuelas distinguidas (2020, 2021)
- El mayor despliegue de autobuses escolares eléctricos del país (40)

- Programas de atletismo masculino y femenino de campeonato
- 29 programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (7°-12° grado)
- Cinco Academias Asociadas de California
- 9,500+ excursiones de alumnos en todo el distrito continuaron en 2018/2019 (36 grados)
- 104 alumnos obtuvieron el Sello Estatal de Lectoescritura bilingüe en 2021/2022 en 10 idiomas
- 803 alumnos han obtenido el Sello Estatal de Bilingüismo desde 2014/15
- 750 alumnos de Kínder - 12° participaron en el Festival de las Artes
- Escuela secundaria de continuación del modelo de California 2016-Escuela preparatoria de carrera y tecnología del Pacífico
- 29 escuelas recibieron los premios del Desafío de Escuelas más Saludables de Estados Unidos 2015
- Dos escuelas recibieron el Premio Estatal de Aprendizaje Cívico al Mérito-CCAA, Rio Linda Prep
- 24 Del Scholars desde 2008
- Lista de honor de oportunidades Gaston Caperon 2015 del Consejo universitario
- Premio al Presupuesto Meritorio por Excelencia (ASBOI, por sus siglas en inglés) por 13° año consecutivo
- Ganador del Premio Nacional a la Excelencia de las Escuelas Comunitarias 2013-Harmon Johnson
- Tres maestros del año de California (2011, 2003, 1998)
- Empleado clasificado del año 2010, 2020 y 2021
- 35 Empleados Escolares Clasificados del Año del Condado de Sacramento
- Dos asociaciones con el Centro Kennedy de Artes Escénicas
- Academia de Justicia Penal galardonada
- Programa de preparación para la universidad de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Modelo de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)
- 34 sitios de aprendizaje expandido (Programas Antes y Después de la Escuela)
- Programas integrales de verano y programas de intercesión para alumnos
- Proporción de alumnos por dispositivo de 1:1
- 63 Educadores Certificados por la Junta Nacional

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La tasa de graduación de Twin Rivers está indicada como Media en el Interfaz de datos de California y es de 88.1%, por encima del promedio estatal. Esfuerzos incluyendo apoyos de intervención, tiempo adicional para créditos, y programas extensivos de escuela de verano e intercesión han apoyado el continuo crecimiento de la tasa de graduación. Un análisis de la causa raíz de la tasa de graduación reveló la necesidad de centrarse en los alumnos de 9° grado. Intervenciones específicas, apoyo MTSS, y entrenamiento de instrucción fueron implementados para mejorar las tasas de éxito de nuestros alumnos de 9no grado mejorará la graduación y la tasa de aprobación de

A-G en los próximos años. Nuestro énfasis en la formación profesional, la mejora de los sistemas y la capacitación dentro de nuestro departamento de alumnos de inglés ha mostrado una mejora continua para nuestros alumnos de inglés. Según el Interfaz de datos de California, nuestra Tasa de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) mostró que el 43.3% de los alumnos progresan hacia el dominio del inglés. Para los alumnos con discapacidades, nuestros servicios de Educación Especial aumentaron hacia prácticas más inclusivas mediante la reducción del número de clases especializadas y el aumento de los servicios a los alumnos entregados en un modelo de co-enseñanza de educación dentro del salón general donde los alumnos pueden permanecer en los salones de clases de educación general con apoyos adicionales. Un nuevo objetivo 6 fue añadido a nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022 para centrarse en el éxito de los alumnos con discapacidad. Si bien no hemos alcanzado nuestro objetivo del 50% de competencia en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), mostramos un crecimiento en ambas materias el año pasado. Se tomaron muchas medidas para aumentar el rendimiento académico, en particular la continuación de la formación integrada en el trabajo entregado en matemáticas, a través de nuestra asociación SWUN y la alineación de las normas basadas en unidades de instrucción ELA diseñado por los maestros de diseño de lecciones ELA. Una iniciativa a nivel de distrito para implementar la ciencia de la lectura y el logro de la competencia en lectura para todos los alumnos de tercer grado se implementó en escuelas seleccionadas. Lecciones de ELA de Twin Rivers que fueron construidas para y por maestros de Twin Rivers serán implementadas en múltiples sitios en 2023-24 para grados intermedios. Los sitios piloto de este año han mostrado mejoras en los resultados de referencia de ELA que se reflejarán en el tablero en los próximos años.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El Interfaz de datos 2022 del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) indica lo siguiente:

Absentismo Crónico: Muy Alto

Tasa de Suspensión: Alta

Progreso de alumnos de inglés: Bajo

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas: Bajo

El TRUSD ha sido identificado para recibir apoyo de Asistencia Diferenciada debido al desempeño de nuestros grupos de alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal, alumnos que experimentan indigencia, alumnos de inglés,

indígenas americanos e isleños del Pacífico. Estos son los indicadores que cayeron en el estado bajo o muy bajo para estos grupos del Interfaz de datos del Estado de California 2022:

Afroamericanos:

ELA, Matemáticas , Ausentismo crónico, Suspensiones

Alumnos con discapacidades:

ELA, Matemáticas, Ausentismo Crónico, Suspensiones

Jóvenes de crianza temporal:

ELA, Matemáticas, Absentismo crónico, Suspensiones

Indigentes:

ELA, Matemáticas, Ausentismo crónico, Suspensiones

Alumnos de inglés:

ELA, Matemáticas, Absentismo crónico

Indígenas americanos:

ELA, Matemáticas, Absentismo crónico, Suspensiones

Isleños del Pacífico:

Absentismo crónico, suspensiones

Algunos descubrimientos durante este trabajo incluyen

Datos de rendimiento de alumnos con discapacidades:

2018--19: "En o por encima" del nivel de rendimiento que cumple ELA: 9.61% Matemáticas: 8.37%

2018-19 Crecimiento en ELA: 0.46% Crecimiento en Matemáticas: 1.37%.

2021 Trimestre 1: Matemáticas Integradas 1 2.7%; Matemáticas Integradas 2 4.5%; Matemáticas Integradas 3 18.2%

2021 SWUN Matemáticas K-8 Trimestre 1 20.8%;

2021 ELA 7-9 Trimestre 3 3,2%

2021 Trimestre 2 ELA 1-6 13.6%

2021: Tasa de graduación 69.3%

Desfases: Los alumnos con discapacidades están rezagados con respecto a sus compañeros en las calificaciones de ELA y Matemáticas en los puntos de referencia del distrito y en las pruebas estatales. La brecha en la tasa de graduación para alumnos con discapacidades es aproximadamente 16% más baja que la de sus compañeros. Las tasas de asistencia general para el distrito son actualmente 87.27%; la tasa de asistencia para alumnos con discapacidades es actualmente 84.84%. (Esto es casi 4% menos que el mismo tiempo el año pasado en abril de 2021). El grupo con los puntajes y la asistencia más bajos son los alumnos de los programas Moderado/Severo. (Bridge y RISE). Existen disparidades entre los alumnos con discapacidades y otros subgrupos, no sólo en el rendimiento en las pruebas normativas, sino también en los trayectos académicamente rigurosas, según lo medido por la inscripción en cursos como AP, la doble inscripción y en las tasas de finalización de A-G. Estas disparidades son representativas de la brecha de rendimiento académico. Además, existen desproporciones significativas entre los alumnos con discapacidades y otros subgrupos, tanto en los datos académicos como en los de comportamiento.

Con el fin de abordar las necesidades evidentes del tablero de instrumentos, Twin Rivers está implementando grupos de enfoque de inscripción y asistencia dirigidos por nuestro equipo de Asistencia Diferenciada. ELA y Matemáticas iniciativas incluyen la aplicación de diseño de lecciones con el trabajo integrado de entrenamiento en todos los sitios. El progreso de los alumnos de inglés ha sido abordado por el equipo de Servicios para Alumnos de Inglés a través de la implementación de una nueva preparación de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la respuesta al sistema de datos, así como el aumento de la oferta de programas y servicios de tutoría para los alumnos de inglés en el distrito.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) presenta acciones y servicios que siguen el Marco Estratégico del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers a medida que trabajamos hacia 6 metas. A través del uso de la colaboración con los Comités de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la formación profesional y la implementación de expectativas y servicios rigurosos pero atractivos para los alumnos, el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) ha podido crear una atmósfera enriquecedora y académica que conduce al logro estudiantil. Juntos, la administración, los maestros y el personal trabajan para cerrar las brechas de rendimiento y eliminar cualquier desproporcionalidad. Las experiencias con el COVID-19 durante nuestro primer año de regreso

al aprendizaje en persona generaron una gran cantidad de desafíos, pero fueron el catalizador para aprender y diseñar nuevos sistemas. Si bien el año fue muy duro para las familias, los maestros y el personal, surgieron nuevos programas y mejoras, como la expansión de los orientadores, el enfoque en la Lectoescritura Temprana y el acceso a la tecnología.

Las metas LCAP de Twin Rivers incluyen:

1. Aumento del rendimiento académico/ Disminución de las desproporciones
2. Preparación universitaria y profesional
3. Mejorar la cultura y el entorno a través de una mayor participación estudiantil
4. Aumentar la participación de los padres
5. Proporcionar instalaciones limpias, seguras y propicias para el aprendizaje
6. Aumento del rendimiento académico de los alumnos con discapacidades

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Las siguientes escuelas han sido identificadas para Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés):

Escuelas que recibieron un indicador de Bajo para la tasa de Graduación:

Preparatoria Profesional y Tecnológica del Pacífico

Las escuelas identificadas para bajo rendimiento son identificadas debido a que cumplen con uno de los siguientes criterios:

- Escuelas con todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo
- Escuelas con todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo pero un indicador en otro nivel de estatus

Preparatoria Highlands

Primaria Hagginwood

Primaria Woodlake

Primaria Oakdale

Secundaria Foothill Ranch
Academia Preparatoria Rio Linda

Estas escuelas fueron identificadas durante el año escolar 2021-2022 por indicadores en el Interfaz de datos de las escuelas de California. Cada plantel condujo una Evaluación de Necesidades como parte del Plan Escolar para el Logro del Alumno que incluye el plan presupuestal para fondos de Apoyo y Mejoras Integrales (CSI, por sus siglas en inglés). Se tomaron en cuenta los aportes de los Socios Educativos de nuestro distrito y las encuestas de los planteles, así como los aportes del Consejo de Sitio Escolar, las Reuniones de Personal y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) u otros grupos asesores. Los grupos asesores en los planteles escolares desarrollan la evaluación de necesidades con base en los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), datos de los alumnos (asistencia, suspensiones, ausencias crónicas) y datos de referencia académica local. Después de revisar los datos, el liderazgo del sitio determina las mayores necesidades de los sitios y colabora con los socios educativos sobre cómo utilizar los fondos para mejorar los servicios para los alumnos.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Como distrito escolar basado en datos, Twin Rivers (TR, por sus siglas en inglés) se enfoca intensamente en sus Escuelas de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Hemos solicitado fondos federales adicionales de CSI para cada escuela identificada y utilizaremos este recurso adicional para abordar las áreas de debilidad identificadas.

TR está analizando cada escuela para ubicar áreas de fortaleza para usar como palanca para lanzar el inicio de nuestro trabajo. Para las escuelas de CSI, el distrito proporciona estructuras adicionales de planificación, supervisión y presentación de informes, incluidas actualizaciones adicionales de la Cumbre Administrativa del Distrito, así como también brinda capacitación para el personal y los líderes del sitio escolar. El Director Ejecutivo y el Director de Proyectos Especiales trabajan con cada Director para desarrollar una evaluación integral de las necesidades. El director del sitio revisa los datos, las desigualdades de recursos y los datos de entrada de las partes interesadas durante el invierno y la primavera para desarrollar el plan CSI como parte del proceso del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El desarrollo de acciones basadas en evidencia es apoyado por el Director Ejecutivo y el Director de Proyectos Especiales en reuniones mensuales para asegurar que se aborden las desigualdades de recursos. Este trabajo cuenta con el apoyo de los esfuerzos conjuntos y colaborativos de los Departamentos de Liderazgo Escolar y Servicios Educativos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Para apoyar a nuestras escuelas de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Twin Rivers (TR, por sus siglas en inglés) ha establecido sistemas de monitoreo adicionales dentro de los Departamentos de Liderazgo Escolar y Servicios Educativos para garantizar que los datos y el rendimiento de las escuelas de CSI se compartan con el Distrito y el Liderazgo del sitio con frecuencia, incluida una revisión mensual del progreso del sitio. Cada Escuela CSI cuenta con el apoyo de un Director Ejecutivo del Distrito. El Director Ejecutivo supervisará de cerca y apoyará a estas escuelas durante las visitas al sitio para garantizar que el personal implemente todos los aspectos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2022-23. Los directores ejecutivos compartirán esta información a través de las reuniones del Equipo de Liderazgo de Instrucción del Distrito para garantizar que se brinde apoyo a los sitios. A lo largo de este trabajo intensivo, TR se enfoca fuertemente en el Tablero del Distrito y las evaluaciones locales para apoyar y monitorear las áreas que necesitan intervención. Este trabajo tendrá un impacto positivo en el distrito para mejorar el apoyo brindado al personal, los alumnos, los padres y la comunidad en las escuelas de CSI.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La participación de los socios educativos se completó tanto en formato presencial como virtual durante el año escolar 2022-23 debido a las condiciones cambiantes en torno a COVID-19s. Zoom y ThoughtExchange fueron las plataformas en línea utilizadas para recopilar comentarios de todos los socios educacionales. Durante las reuniones de participación de los socios educacionales, se presentó información sobre el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la financiación de alivio COVID en su lugar para 2022-2023, y la importancia y el valor de los aportes de los socios educacionales. Los participantes fueron guiados a través de los objetivos del LCAP del distrito y proporcionaron comentarios respondiendo a una pregunta abierta (por campaña de encuesta) y revisando y calificando los pensamientos de los demás. Este año, los socios educacionales participaron durante todo el año escolar en múltiples encuestas y reuniones. Esto proporcionó datos que informaron a nuestros diversos planes de ayuda COVID y nuestro LCAP. Como resultado, tenemos información que abarca todo el año escolar para comparar, así como la alineación entre nuestras acciones LCAP y las adoptadas en otros planes de financiación. Las preguntas que todos los socios educacionales respondieron fueron:

Agosto: ¿Cuáles son algunas cosas que usted espera con interés, y cuáles son algunas cosas que le preocupan acerca de este año en la escuela?

Enero-marzo: Para seguir avanzando en nuestro objetivo de preparar a todos los alumnos para su futuro, ¿cuáles son nuestros próximos pasos más importantes?

Abril: Sesiones de escucha para el personal, los padres y la comunidad, las unidades de negociación (aportaciones compartidas de las encuestas con los grupos).

Acrónimos:

ASLT- Equipo de Liderazgo de Servicios Administrativos

DELAC - Consejo Asesor del Distrito sobre el Idioma Inglés

SPAC- Consejo Asesor de Padres del Superintendente

SSAC - Consejo Asesor de Alumnos del Superintendente

ISLT - Instructional Services Leadership Team (Equipo de Liderazgo de Servicios de Instrucción) (Esto incluye Directores y superiores de todos los departamentos incluyendo nuestros Departamentos de Educación Especial y Servicios para alumnos de inglés)

ISMT - Equipo de Gestión de Instrucción

LCAP - Plan de Responsabilidad de Control Local
PIR - Revisión de Indicadores Prioritarios
FACE - Participación de la familia y la comunidad
SCOE - Oficina de Educación del Condado de Sacramento

Proceso de participación:

Los socios educacionales participaron mediante encuestas de ThoughtExchange y sesiones de escucha a través de:

Encuestas por correo electrónico/texto

Reuniones virtuales

Reuniones en persona con grupos permanentes de consultoría

Entrevistas informales/sesiones de preguntas y respuestas

Reuniones con unidades de negociación (este año, sólo la unidad de negociación certificada pudo asistir a las reuniones programadas. Los intentos de programar con otros grupos de negociación no tuvieron éxito)

Las aportaciones educativas comenzaron en agosto con la vuelta al colegio y se recogieron en diversas reuniones a lo largo del curso escolar. Todas las sesiones ofrecieron múltiples perspectivas sobre las prioridades de nuestra comunidad. Organizamos tanto foros comunitarios abiertos como sesiones de aportaciones de grupos específicos. A continuación figura una lista de las sesiones celebradas por mes:

Agosto:

17 de agosto: Encuesta de retorno a la escuela

Septiembre

29 de septiembre-DELAC Revisión de las acciones LCAP y el progreso en el Objetivo 1 (de CAASPP y ELPAC resultados)

Octubre

10 de octubre - Encuesta a nivel distrital sobre el progreso de la Meta 1 del LCAP.

14 de octubre - Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California

Aporte del Gabinete Ejecutivo sobre objetivos, acciones y criterios

Noviembre

4 de noviembre-DELAC LCAP revisión anual y sesión de entrada

9 de noviembre: Sesión anual de revisión y comentarios del LCAP del Grupo de Padres de Alumnos Afroamericanos.

Diciembre

9 de diciembre: Foro comunitario (virtual) Sesión anual de revisión y comentarios del LCAP

Sesión anual de revisión y aportes del LCAP del Comité Asesor de Alumnos del Superintendente

12 de diciembre: Revisión del Consejo Asesor del Presupuesto de las tendencias de las aportaciones de los socios educacionales y los procesos del LCAP

Enero:

6 de enero: Se abre la encuesta de aportaciones de todo el distrito para la actualización anual del LCAP.

11 de enero: Comienza el informe semanal de aportes para los administradores del distrito en el sitio web de Asuntos de Gestión

10 de enero: Reunión de Directores de escuela: Aportes al LCAP y capacitación para la participación basada en el sitio.

19 de enero-DELAC Revisión y recopilación de aportaciones de los miembros

26 de enero-Superintendent's Parent Advisory Council LCAP revisión anual y sesión de entrada

Febrero:

23 de febrero -Foro de la Comunidad LCAP revisión anual y sesión de entrada

Marzo:

1 de marzo- Foro de la Comunidad LCAP revisión anual y sesión de entrada

8 de marzo- Foro de la Comunidad LCAP revisión anual y sesión de entrada

LCAP entrada con la Unidad de Negociación Certificados (TRUE, por sus siglas en inglés)

9 de marzo- Foro de la Comunidad LCAP revisión anual y sesión de entrada

Consejo Asesor de Presupuesto LCAP revisión anual y sesión de entrada

15 de marzo-Contribución del Departamento de Participación Familiar y Comunitaria.

16 de marzo - Revisión de las tendencias de entrada LCAP y acciones relacionadas con los alumnos de inglés

Director de SELPA y Consejo Asesor de Educación Especial Revisión de las Metas y Acciones del LCAP

20 de marzo - Foro de la Comunidad LCAP Revisión anual y sesión de entrada en persona

30 de marzo-Consejo Asesor de Padres del Superintendente Revisión de las metas y acciones del LCAP y sesión de escucha

Se cierra la encuesta del distrito para la actualización anual del LCAP

Mayo

10 de mayo - Grupo de Padres de Alumnos Afroamericanos - revisión del borrador del LCAP

12 de mayo-Borrador LCAP publicado en el sitio web para revisión pública y preguntas para el Superintendente

18 de mayo-DELAC Revisión de LCAP y Título III Addendum

Junio

1 de junio-Publicar las respuestas a las preguntas del público para el Superintendente en el sitio web

13 de junio-Audiencia pública del LCAP y Presupuesto

20 de junio-Adopción del LCAP y Presupuesto por la Junta Directiva

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

La participación en las reacciones de los socios educacionales fue la siguiente:

6158 personas participaron

5171 opiniones individuales compartidas

116326 opiniones valoradas por los participantes

De estos participantes

40% Padres/tutores

23% Personal

32% Alumnos

2% Miembros de la comunidad

3% Otros

Este año, hemos tenido un ligero descenso en la participación, pero aún tenemos una alta participación. La intervención y el apoyo académicos fueron los temas principales en todos los grupos como respuesta a las necesidades de aprendizaje de los alumnos tras las restricciones de la pandemia. Las familias expresaron opiniones positivas sobre el aumento de las actividades para los alumnos, incluidos los clubes de enriquecimiento, los campamentos y la ampliación de los deportes. Aunque el acceso a las artes y la música ha aumentado, la comunidad sigue deseando más y más variedad. Otros temas que surgieron fueron la seguridad de los alumnos, la necesidad de establecer relaciones sólidas y la mejora de las instalaciones. La comunicación entre el hogar y la escuela/distrito fue frecuente en las sesiones de aportaciones. Nuestras familias desean fuertes conexiones con los maestros y el personal que trabaja con sus alumnos. Twin Rivers sigue creciendo el Departamento de Participación Familiar y Comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) y proporcionar información y formación para las familias que responda a las necesidades. Esto incluyó una variedad de sesiones y un nuevo programa para los padres para completar que proporciona entrenamiento para padres y cuidadores para apoyar a sus alumnos académicamente y emocionalmente en

alineación con los programas del distrito. Muchas sesiones incluyeron nuevos grupos asesores para proporcionar información de los diferentes grupos de la comunidad, grupos culturales y otros socios de la comunidad en todo el distrito. Los alumnos participaron a un ritmo mayor este año y proporcionaron una perspectiva que se centró en gran medida en las opciones sociales, académicas y extracurriculares para que cada alumno único pudiera encontrar un nicho y una conexión con el sitio escolar. Hubo un gran deseo de seguir construyendo sobre las acciones existentes, tales como el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), programas de aprendizaje ampliado, y los programas de doble inmersión. Para cada grupo, los temas más frecuentes y mejor valorados fueron:

Padres y familias:

Tema más votado: Objetivo 3 Cultura Escolar y Compromiso - Enseñar a los alumnos habilidades para la vida, mejorar la comunicación con los padres y aumentar los programas de arte y música.

Personal certificado:

Tema más votado: Objetivo 1 Logro Académico y Objetivo 3 Cultura Escolar y Compromiso - Aumentar el salario y los beneficios para los maestros, clases más pequeñas, mayor apoyo con el comportamiento de los alumnos, los maestros de intervención adicionales.

Personal clasificado:

Tema más votado: Mejorar la seguridad de los alumnos y del personal en los centros, aumentar los salarios y las prestaciones del personal, ampliar los apoyos sociales y emocionales.

Personal administrativo:

Tema más votado: Objetivo 5 Instalaciones limpias y seguras y Objetivo 1 Rendimiento académico---Asegurar que los alumnos puedan leer al nivel de su grado en tercer grado, mejorar la calidad de la primera instrucción, proporcionar un plantel seguro y protegido.

Alumnos:

Tema más votado: Objetivo 1 Rendimiento académico: mejorar las relaciones entre maestros y alumnos, ofrecer una educación personalizada,

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Objetivo 1: Las acciones del objetivo 1 en las que influyeron las aportaciones de los socios educacionales fueron la ampliación de los programas de salud mental y aprendizaje socioemocional y un mayor énfasis en la lectoescritura (y la lectoescritura temprana). Esto está presente en nuestra oferta de formación profesional, que incluye formación en alfabetización temprana, así como muchos cursos de salud mental/emocional social. Esto también es evidente en el plan de expansión de Kínder de transición, la expansión de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la implementación del diseño de lecciones de ELA. La reducción del tamaño de las clases es una acción directamente relacionada con los comentarios recibidos de los socios educacionales.

Objetivo 2: El deseo de más opciones de educación de carrera y educación vocacional influyó en la expansión de nuestros trayectos de Educación de Carrera Técnica de 21 a 29. Estos trayectos también son A-G y de educación vocacional. Estas vías también son A-G y ayudan a los alumnos a cumplir con los requisitos para la universidad y la carrera simultáneamente. La ampliación de la academia sabatina WIN y su relanzamiento durante un año difícil fue una respuesta a la necesidad de asistencia e intervención académica debido a los efectos de la pandemia. Las aportaciones de los socios educacionales cambiaron el enfoque del apoyo a la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y PSAT para incluir el coste de otros exámenes universitarios, como la Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Objetivo 3: Los aportes de los socios educacionales con respecto a la salud mental y el aprendizaje socioemocional influyeron en la decisión de continuar con consejeros de tiempo completo en todos los programas de Kínder-8° (independientemente de la inscripción). El programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) añadió personal adicional, amplió la compra de instrumentos para música y relanzó el Festival de las Artes este año. El deseo de más actividades para los alumnos también se lleva a cabo con nuestro programa de atletismo de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8° y el enriquecimiento adicional y oportunidades artísticas que se ofrecieron este año. Los miembros de la comunidad, alumnos y padres expresaron la importancia de las artes en la educación.

Objetivo 4: Las aportaciones del público condujeron al fortalecimiento del grupo de Padres de Alumnos Afroamericanos así como de la Comunidad de Padres Indios bajo nuestro departamento de Participación Familiar y Comunitaria. En el catálogo de este año se incluyeron oportunidades adicionales para los padres y cursos para apoyar a los alumnos en el aprendizaje social, emocional y académico como resultado de las aportaciones del público.

Objetivo 5: Los socios educacionales continúan aportando información sobre instalaciones limpias y seguras. El traslado de los Servicios Policiales y la Seguridad en el Plantel a este objetivo es el resultado de los aportes de los socios educacionales.

Objetivo 6: El objetivo 6 incluye acciones que fueron revisadas y aprobadas por el Grupo Asesor de Educación Especial. Al tratarse de un nuevo objetivo, en los próximos años solicitaremos más aportaciones.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el Logro Académico y Disminuir las Desproporcionalidades

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los resultados mejorados de las pruebas estandarizadas, los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes de Inglés y las evaluaciones estandarizadas para todos los alumnos son esenciales para medir el progreso hacia las metas. Hay disparidades entre los subgrupos, no solo en el desempeño en las pruebas estandarizadas, pero también en caminos académicamente rigurosos, medidos por la inscripción en cursos como Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), inscripción doble y tasas de finalización de los requisitos A-G. Estas disparidades son representativas de la brecha de rendimiento académico. Además, existen desproporciones significativas entre los subgrupos de alumnos en los datos académicos y de comportamiento. Muchas de nuestras acciones y servicios están dirigidos específicamente a grupos de alumnos que muestran una mayor necesidad. Entre estos se encuentran nuestros alumnos afroamericanos, así como jóvenes sin hogar y de crianza temporal. Los informes de materiales de instrucción de Williams miden el acceso a los materiales curriculares.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	2018-19: "En o Por Encima" del nivel de desempeño de Cumplimiento Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 37.32% Matemáticas: 28.82%	2021-22: "En o Por Encima" del nivel de desempeño de Cumplimiento Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 31.48% Matemáticas: 20.07%	2022-23: (Datos disponibles en otoño) "En o Por Encima" del nivel de rendimiento que cumplimiento Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 32.8%		2023-24: "En o Por Encima" del nivel de rendimiento de Cumplimiento Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 50% Matemáticas: 50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Matemáticas 22.8%		
Crecimiento del Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el Distrito	2018-19 Crecimiento de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 2% Crecimiento en las Matemáticas: 2%	Datos del año anterior no disponibles	2022-23 (Datos disponibles en otoño) Crecimiento en ELA: 1.3% Crecimiento en Matemáticas: 2.73%		2023-24: Crecimiento de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 14% Crecimiento en las Matemáticas: 23%
Tasa de mala asignación de maestros	Nuestros datos más actuales de Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) son los siguientes Tasa de asignación incorrecta de maestros para el ciclo escolar 2019-20 Asignaciones incorrectas de maestros de Estudiantes de Inglés Nivel Primario: 0%	Nuestros datos más actuales del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) son los siguientes Tasa de asignación incorrecta de maestros para el ciclo escolar 2020-21 Asignaciones incorrectas de maestros de Estudiantes de Inglés Nivel Primario: 0%	Nuestros datos más actuales del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) son los siguientes Tasa de asignación incorrecta de maestros 2021-22 Asignaciones incorrectas de maestros de alumnos de inglés Primaria 0%		2023-24: Asignaciones incorrectas de maestros de Estudiantes de Inglés Nivel Primario: 0% Nivel Secundario: 0% Asignaciones incorrectas totales de maestros Nivel Primario: 0% Matemáticas de Nivel Secundario: 0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Nivel Secundario: <1% (3 en total)</p> <p>Asignaciones incorrectas totales de maestros</p> <p>Nivel Primario: 0%</p> <p>Matemáticas de Nivel Secundario: 0%</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Nivel Secundario: 0%</p> <p>Ciencias de Nivel Secundario: 0%</p> <p>Puestos vacantes de maestros:</p> <p>Nivel Primario: 0%</p> <p>Nivel Secundario: <1% (2 en total)</p>	<p>Nivel Secundario: <1% (3 en total)</p> <p>Asignaciones incorrectas totales de maestros</p> <p>Nivel Primario: 0%</p> <p>Matemáticas de Nivel Secundario: 0%</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Nivel Secundario: 0%</p> <p>Ciencias de Nivel Secundario: 0%</p> <p>Puestos vacantes de maestros:</p> <p>Nivel Primario: 0%</p> <p>Nivel Secundario: <1% (2 en total)</p>	<p>Secundaria: <1% (3 en total)</p> <p>Total de asignaciones incorrectas de maestros</p> <p>Primaria: 0%</p> <p>Matemáticas en secundaria: 0%</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en secundaria: 0%</p> <p>Ciencias en secundaria: 0%</p> <p>Puestos vacantes de maestro:</p> <p>Primaria 0%</p> <p>Secundaria: <1% (2 en total)</p>		<p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Nivel Secundario: 0%</p> <p>Ciencias de Nivel Secundario: 0%</p>
Informes de materiales de instrucción de Williams	2020-21: 100%	2021-22 100%	2022-23 100%		2023-24 Mantenido 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Crecimiento del distrito medido Diagnósticos por iReady y Evaluaciones Benchmark en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y SWUN Benchmarks en Matemáticas	<p>2021:</p> <p>iReady: Tasa de aprobados del 32.3% en Diagnóstico 2</p> <p>Parámetro ELA: 41.49% (Trimestre 2)</p> <p>Referencia SWUN K-8 Matemáticas: 52.15% (Trimestre 2)</p> <p>Referencia Matemáticas de escuela preparatoria: 31.8% (Trimestre 3)</p>	<p>2022:</p> <p>iReady: 26.2% Tasa de aprobación del Diagnóstico 2</p> <p>Benchmark de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 34.57% (trimestre 2)</p> <p>Benchmark de Matemáticas SWUN kínder - 8vo grado: 37.5% (Trimestre 2)</p> <p>Benchmark de Matemáticas de la Escuela Preparatoria (HS, por sus siglas en inglés): 11.83% (Trimestre 3)</p>	<p>2023:</p> <p>iReady: Tasa de aprobación del Diagnóstico 2 25.7%</p> <p>Benchmark de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 46.45% (trimestre 2)</p> <p>Benchmark de Matemáticas SWUN kínder - 8vo grado: 40.72% (Trimestre 2)</p> <p>Benchmark de Matemáticas de la Escuela Preparatoria (HS, por sus siglas en inglés): 27.47% (Trimestre 3)</p>		<p>2023-24</p> <p>iReady: 40% Tasa de aprobados en Diagnóstico 2</p> <p>Punto de evaluación comparativa de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 48% (Trimestre 2)</p> <p>Punto de evaluación comparativa de Matemáticas SWUN kínder-8° : 60% (Trimestre 2)</p> <p>Punto de evaluación comparativa de Matemáticas e la Escuela Preparatoria (HS, por sus siglas en inglés): 37% (Trimestre 3)</p>
Distancia de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) con	<p>2021-2022</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 56.6 puntos por debajo de la norma</p>		<p>2021-2022</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 56.6 puntos por debajo de la norma</p>		<p>2023-2021</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 36.6 puntos por debajo de la norma</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
respecto a la norma (añadida en 2023)	Matemáticas: 91.4 puntos por debajo de la norma		Matemáticas: 91.4 puntos por debajo de la norma		Matemáticas: 71.4 puntos por debajo de la norma

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Formación Profesional	<p>1.1</p> <p>El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos proporcionando formación profesional para que el personal implemente iniciativas clave a través de la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Diseño de Lecciones en Matemáticas y Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Social Emocional, Estrategias de Instrucción diseñadas para alumnos de inglés, incluyendo adquisición del idioma y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en áreas de contenido, y otros medios para asegurar un mayor rendimiento académico para todos los alumnos y abordar la pérdida de aprendizaje con énfasis en alumnos no duplicados.</p> <p>Todos S/C</p>	\$1,818,779.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.2	Plan universal de Educación de la Primera Infancia (ECE, por sus siglas en inglés) de transición al kínder	<p>1.2</p> <p>Apoyo al Plan Estratégico de Educación de la Primera Infancia (ECE, por sus siglas en inglés) de kínder de transición y al plan estratégico de educación infantil.</p> <p>Todos los S/C</p>	\$184,035.00	Sí
1.3	Programa de Kínder de Día Completo	<p>1.3</p> <p>Los programas de Kínder de día completo cierran las brechas de rendimiento entre los niños pequeños de familias minoritarias y de bajos ingresos y sus compañeros. Al proporcionar una base sólida de aprendizaje para niños de todos los orígenes, los programas de kindergarten de día completo aseguran el éxito académico, social y emocional de todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porción del salario del maestro • Auxiliares docentes en Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) (tiempo completo) y aulas de Kínder durante 1 hora cada día por clase <p>Todo el S/C</p>	\$7,488,406.00	Sí
1.4	Estudio independiente a corto plazo	<p>1.4</p> <p>El estudio independiente a corto plazo está disponible para los alumnos (Kínder en Transición - 8vo grado) que faltan a la escuela durante cinco o más días para completar el currículo de estudio</p>	\$90,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>independiente, con el fin de garantizar que los alumnos no se atrasen en su programa académico actual. Pago de trabajo extra del maestro para el programa de estudio independiente a corto plazo.</p> <p>Todo el S/C</p>		
1.5	Illuminate	<p>1.5</p> <p>Mantener el programa de gestión de datos Illuminate, un programa de evaluación y pruebas basado en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para monitorear el aprendizaje de los alumnos e informar la instrucción.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$188,566.00	Sí
1.6	Reducción del tamaño de la clase	<p>1.6</p> <p>Proporcionar una proporción promedio de 20:1 en el tamaño de las clases de kínder en todo el distrito; 15 maestros de kínder adicionales.</p> <p>La reducción del tamaño de las clases desde el Kínder hasta el 12^o grado es, en promedio, inferior a la cantidad estipulada en el contrato de maestros.</p>	\$20,175,302.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>5.2 maestros con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para reducción de tamaño de clase para el programa de Inmersión Bilingüe de 4to a 8vo grado (Primaria Madison, Primaria Las Palmas y Escuela Secundaria Martin Luther King Jr).</p> <p>Todos los S/C</p>		
1.7	Enriquecimiento SS, tutoría después de la escuela y cursos de requisito AG	<p>1.7</p> <p>Proporcionar el enriquecimiento de la escuela de verano, después de la escuela de instrucción y oportunidades para acceder a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) AG cursos después de la escuela, y durante las vacaciones de verano.</p> <p>El programa se financia ahora a través del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado.</p>	\$0.00	No
1.8	Apoyo para jóvenes de crianza temporal	<p>1.8</p> <p>Para promover un mayor logro académico de nuestros jóvenes de crianza temporal, el personal de apoyo del distrito coordina acciones y servicios para apoyar la participación y el éxito de los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Consejero para jóvenes de crianza temporal (S/C) 	\$284,756.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> 1 Consejero (equivalente a tiempo completo) FTE para el Programa de Vida Independiente <p>S/C = \$173,294 y Título I = \$111,462</p>		
1.9	Cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	<p>1.9</p> <p>El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) ofrece cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) suplementarios y cursos para Estudiantes de Inglés en todos los sitios de educación de nivel secundario para apoyar la adquisición del idioma secundario para los Estudiantes de Inglés.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$411,233.00	Sí
1.10	Minutos de instrucción y días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)	<p>1.10</p> <p>El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) desarrollará a todos los maestros para que apoyen el logro mejorado de los alumnos en una jornada escolar ampliada a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar con 7 minutos de instrucción adicionales a cada día escolar. Seis días de formación profesional sin alumnos para el personal docente del plantel escolar <p>Todo el S/C</p>	\$9,528,075.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.11	Materiales de instrucción	<p>1.11 Material didáctico</p> <p>Pilotar, adoptar y comprar los siguientes materiales de instrucción en 2023-24:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todo el currículo de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) • Salud de Kínder a 6º grado • Pre Cálculo <p>Compra anual de materiales de instrucción consumibles.</p> <p>Base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Lotería Restringida</p> <p>(No 1.12 o 1.13)</p>	\$2,165,000.00	No
1.12				
1.14	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<p>1.14</p> <p>21 Especialistas en Intervención apoyan a 41 escuelas en las áreas de lectura, socio-emocional y comportamiento. El apoyo a las escuelas incluye un énfasis en la creación de estrategias en todo el distrito para mejorar el rendimiento académico y los resultados de comportamiento de todos los alumnos, con énfasis en los alumnos no duplicados.</p> <p>Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y 1.0 FTE (equivalente a tiempo completo) posición de apoyo administrativo</p>	\$3,337,447.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p data-bbox="548 196 1493 264">Materiales de instrucción, formación profesional y suministros para proporcionar un sistema de apoyo en todo el distrito.</p> <p data-bbox="548 337 1499 370">Título I = \$1,945,663, ESSER III LL = \$1,181,861 y S/C = \$209,923</p>		
1.15	Soporte de oficina central y servicios suplementarios	<p data-bbox="548 558 1535 789">1.15 Financia pequeñas porciones de algunos miembros del personal de apoyo de la oficina central para brindar servicios suplementarios a los alumnos y las escuelas. Además, cubre todos los costos relacionados con la implementación, publicación y difusión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p data-bbox="548 862 716 894">Todo el S/C</p>	\$365,087.00	Sí
1.16	Asignación base del sitio	<p data-bbox="548 1135 1493 1252">1.16 Asignación por alumno a los planteles escolares para mantener las funciones diarias de un plantel escolar.</p> <p data-bbox="548 1325 1535 1393">Toda la Base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)</p>	\$3,230,484.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.17	Concentración Suplementaria Asignada a las Escuelas	<p>1.17</p> <p>Fondos de concentración suplementarios asignados a las escuelas en función de sus alumnos no duplicados para apoyar los esfuerzos de mejora académica para los subgrupos.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$2,604,542.00	Sí
1.18	Servicios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	<p>1.18</p> <p>Se proporcionan programas y actividades complementarios para garantizar un mayor acceso de los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) a contenidos académicos rigurosos, incluidos cursos de preparación para la universidad en la escuela secundaria y preparatoria.</p> <p>Los servicios para los EL se basan en que todos los EL sean evaluados adecuadamente de forma anual (sumativa) y continua (formativa) sobre el desarrollo del lenguaje y las adquisiciones lingüísticas y sean ubicados en los programas adecuados (además del rendimiento en las evaluaciones de todo el distrito). Esto se facilita a través de la colaboración con los siguientes 38.52 puestos de tiempo completo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialistas en Intervención Académica, Bilingüe (350:1 EL y Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) a AISB) • Auxiliares docentes bilingües • TOSAs • Entrenadores de aprendizaje de alumnos • Enlaces de Familia y Comunidad • Especialistas en desarrollo de programas • Coordinadores 	\$4,892,285.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Todos los S/C</p> <p>Los servicios básicos para todos los alumnos de inglés de Kínder a 12° grado se brindan a través de clases del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) basados en normas, ELD designado e integrado, maestros certificados y materiales curriculares adecuados. Los programas de inmersión bilingüe se ofrecen en dos escuelas primarias y una escuela secundaria. Todos los salones de clases utilizan materiales curriculares alineados con las normas de ELD y proporcionan inmersión estructurada en inglés. Cada sitio recibe formación profesional en estrategias basadas en la investigación para la instrucción de la adquisición del idioma y la supervisión del progreso. Los costes de los servicios básicos figuran en 1.11 y 1.20.</p>		
1.19	Maestros de Idiomas Extranjeros y Hablantes Nativos	<p>1.19</p> <p>Maestros de Idiomas Mundiales para la instrucción de adquisición de un segundo idioma y cursos para hablantes nativos de español y cursos para hablantes nativos de hmong para proporcionar un mayor acceso a la secuencia de cursos UC AG.</p> <p>3.8 Maestros de idiomas del mundo FTE (equivalente a tiempo completo)</p> <p>5.0 Maestros de hablantes nativos FTE</p> <p>Todos S/C</p>	\$1,122,995.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.20	Dotación de personal de la base	<p>1.20 El personal clasificado y certificado del TRUSD trabaja en conjunto para proporcionar un ambiente educativo de calidad para todos los alumnos, incluidos los alumnos de inglés, los jóvenes de crianza y otros alumnos.</p> <p>Contratar/mantener el personal base de acuerdo a las proporciones de personal.</p> <p>Además de los salarios y beneficios de los empleados regulares, los siguientes son costos adicionales de personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estipendios y 6tos periodos: \$3,233,305 • Sustitutos: \$4,744,986 <p>Toda la Base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)</p>	\$140,641,766.00	No
1.21	Trasladado a 6.2 a partir de 22-23	(Movido a 6.2 a partir del ciclo escolar 2022-23)		
1.22	Equipo de Intervención Intensiva de Apoyo al Comportamiento	<p>1.22 El Equipo de apoyo al comportamiento de intervención intensiva apoya a los alumnos de nivel 3 en materia social y emocional, incluidos los alumnos de educación especial, haciendo hincapié en los alumnos no duplicados. Además de proporcionar servicios directos a los alumnos, el equipo asesora al personal y a los padres, desarrolla, aplica y supervisa planes de comportamiento individualizados y forma al personal y a los alumnos en habilidades de gestión positiva del comportamiento. El equipo incluye:</p>	\$830,169.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadores de intervención en el comportamiento: supervisan al equipo, evalúan a los alumnos, elaboran, aplican y supervisan los planes de comportamiento, asesoran al personal y a los padres, y forman al personal y a los alumnos en técnicas de gestión positiva del comportamiento. • Analistas del comportamiento: evalúan a los alumnos, elaboran, aplican y supervisan los planes de comportamiento, asesoran al personal y a los padres y forman al personal y a los alumnos en técnicas de gestión positiva del comportamiento. • Especialistas en intervención en el comportamiento: aplican y supervisan los planes de comportamiento, asesoran al personal y a los padres, y forman al personal y a los alumnos en técnicas de gestión positiva del comportamiento. <p>Todos S/C</p> <p>Nota: Adicionalmente, 4 Analistas de Comportamiento son financiados por Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III LL en 2023-24 y luego S/C 2024-25.</p>		
1.23	Trasladado a 6.3 a partir de 22-23	<p>1.23</p> <p>(Movido a 6.3 a partir del ciclo escolar 2022-23)</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.24	Implementación del diseño de la lección de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	<p>1.24</p> <p>Dirigido por el Director Implementación de instrucción junto con capacitadores de diseño de lecciones de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (ELA/ELD LDC) y maestros de diseño de lecciones ELA/ELD, unidades de estudio y alcance y secuencia implementados de manera limitada durante el ciclo escolar 2021-22, con una implementación a nivel del distrito en el ciclo escolar 2022-23.</p> <p>Se proporcionará Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para los LDC de ELA/ELD, así como PD para los maestros del salón de clases que están implementando las lecciones. El Director de Implementación Instruccional será responsable del desarrollo del modelo de capacitación, PD y diseño y supervisión del programa.</p> <p>ESSER III LL 2023-24, Subvención en bloque LRE hasta 2027-28 y luego S/C en curso = Capacitadores \$1,587,728</p> <p>S/C = Maestros de Diseño, Director, apoyo administrativo y suministros. \$654,728</p>	\$2,242,456.00	Sí
1.25	Especialistas en el Programa "Positive	1.25	\$506,780.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Los Especialistas del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) trabajan con cohortes de planteles escolares para apoyar la implementación de esta iniciativa a nivel del distrito con tutoría, apoyo, capacitación y colaboración. Todo el S/C		
1.26	Trasladado a 6.4 a partir de 22-23	1.26 (Pasar a 6.4 en el ciclo escolar 2022-23)		
1.27	Apoyo para maestros nuevos	1.27 Apoyo a Maestros Nuevos para garantizar que nuestros maestros más nuevos reciban el más alto nivel de apoyo para desarrollarse como educadores efectivos e impulsados por la equidad, Apoyo a Maestros Nuevos brinda tutoría, recursos en línea y en persona, así como experiencias de aprendizaje profesional dirigidas a las necesidades de todos los nuevos maestros y sus mentores. Todo el S/C	\$322,449.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.28	Escuela pequeña	<p>1.28</p> <p>Los costos de operación en curso para las escuelas con menos de 350 alumnos es de \$ 7,347,386. Cualquier acción del LCAP de S/C no gastada al final del año se utilizará para este coste.</p> <p>Todos los S/C</p>	\$3,965,820.00	Sí
1.29	Técnicos de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales para sitios	<p>1.29</p> <p>A los técnicos de los sitios se les asignan equipos, y proporcionan apoyo dedicado a sus sitios escolares asignados. Los técnicos responden a los boletos de la mesa de ayuda para esos sitios, así como visitan los sitios varias veces por semana para proporcionar apoyo en persona. Ayudan a los centros a gestionar sus Chromebooks (sustituciones y reparaciones). A menudo se puede encontrar a los técnicos en los salones de clases ayudando a los maestros con su tecnología y dispositivos de instrucción, o en la biblioteca o en la oficina principal ayudando con Chromebooks, laptops, sistemas HallPass de visitantes o pantallas MX.</p> <p>4 FTE (equivalente a tiempo completo)</p> <p>Todo el S/C</p>	\$395,620.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

1.2 Actualmente atendemos a 480 alumnos de kínder de transición, cifra superior a los 283 del año pasado. Contratamos a 24 para-educadores de kínder de transición de día completo. 1.6 Formación profesional centrada en estrategias de alta calidad y apropiadas para el desarrollo de los alumnos.

1.7 Aumento de la oferta de cursos y programas con nuevas fuentes de financiación (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado).

1.9 Puestos de tiempo completo se han puesto a disposición de los sitios, pero la plena aplicación no se alcanzó plenamente debido a la dotación de personal.

1.11 No se compraron materiales de estudios étnicos a la espera del desarrollo y adopción del curso.

1.18 No se cubrieron cinco puestos debido a la escasez de personal y a la falta de solicitantes cualificados este año.

1.22 Mantuvimos 2/2 Coordinadores de Comportamiento y 4/4 Analistas de Comportamiento. Mantuvimos 5/6 Especialistas en Intervención del Comportamiento.

1.24 3/9 Capacitadores fueron contratados. 1 Maestro de Diseño de Lecciones se jubiló a mitad de año. En 22-23 tuvimos 6 escuelas piloto debido a la falta de personal no pudimos implementar en todo el distrito todavía. A lo largo del año escolar 2022-23, la formación profesional integrada en el trabajo se implementó en todos nuestros 6 sitios con ciclos mensuales de entrenamiento. De 4 de 6 PD se iniciaron en la primavera para nuestros pilotos centrándose en la planificación retrospectiva y la implementación de IAB. Los entrenadores de instrucción y los maestros de diseño de lecciones recibieron capacitación continua en eficacia colectiva, entrenamiento de instrucción y fueron certificados en claridad del maestro.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

1.4 Las tarifas horarias aumentaron un 50%.

1.5 También se utilizó un programa adicional de evaluación de pruebas.

1.6 Los salarios aumentaron un 10%.

1.9 No se pudieron contratar/ocupar todos los puestos.

1.10 Los salarios aumentaron un 10%.

1.11 Aumentaron los costes de las adopciones previstas de libros de texto didácticos.

1.15 Se añadieron acuerdos de servicios adicionales para la contratación de empleados y alumnos.

- 1.18 No fue posible contratar/ocupar todos los puestos. Los gastos incluyen un aumento salarial del 10%.
- 1.20 Los salarios aumentaron un 10%.
- 1.22 No se pudieron contratar/ocupar todos los puestos.
- 1.24 No se pudieron contratar/ocupar todos los puestos.
- 1.28 El aumento de los fondos de S/C en comparación con el Presupuesto Adoptado y otros programas de S/C que no utilizan todos los fondos permite la imputación máxima a esta acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

- 1.1 Los datos del 1 de julio al 14 de marzo muestran un total de 362 oportunidades de formación profesional ofrecidas al personal del distrito. Las sesiones previstas del 15 de marzo al 30 de junio ofrecerán otras 48 sesiones. Para la sesión de verano se ofrecerán más de 100 sesiones. Todas las sesiones ofrecidas y planeadas se enfocan en los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de aumentar el logro de los alumnos.
- 1.2 480/507 alumnos elegibles inscritos para el kínder de Transición. Tuvimos 3 reuniones de kínder para que las familias entendieran los diferentes aspectos del aprendizaje temprano. 35 familias de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) asistieron al evento para aprender sobre la expansión del kínder de transición universal.
- 1.3 Atendimos a 1,648 alumnos de kínder el año pasado a través del programa de kínder de Día Completo. Además de contar con un auxiliar docente que apoya la instrucción en grupos pequeños en el salón de clases durante 1 hora al día.
- 1.4 431 planes de estudio independiente a corto plazo se iniciaron en 2022-23 y 345 se completaron para obtener créditos.
- 1.5 Illuminate se utilizó para impulsar las decisiones basadas en datos a nivel del centro y del distrito para informar la programación y los servicios de intervención para los alumnos. Las puntuaciones generales de referencia crecieron a una tasa de 10% +.
- 1.6 Kínder de día completo proporcionado a todos los alumnos de TR contribuye a aumentar la aritmética y la lectoescritura.
- 1.7 Escuela Primaria de Verano Mostró: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de kínder-3º ELA: 6% + Palabras por minuto correctas de ELA 4º-6º : 4.3% 7mo ELA: 5.1% Crecimiento: Matemáticas Crecimiento K-3 Matemáticas: +3.1% 4-6º +5.84% 7º 8.9% Secundaria: Créditos recuperados (impacto en la tasa de graduación objetivo 2) 6,550 créditos rec. , 29 graduados, 1310 cursos A_G aprobados
- 1.8 10,277 alumnos asistieron a la academia sabatina WIN con 7,548 recuperando asistencia.
- 1.9 236 alumnos de inglés de larga duración fueron reclasificados en el año escolar 22-23. 39.1 por ciento de todos los ELs que tomaron las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) summativas progresaron por lo menos un nivel

del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) mientras que 3.7 por ciento mantuvieron el nivel 4 del ELPI.

1.10 Se han mantenido los siete minutos adicionales y los días de Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) sin alumnos. La transferencia de salarios se realiza hacia el final del año. Los días de formación profesional se han utilizado para impartir formación a los maestros con el objetivo explícito de aumentar el rendimiento de los alumnos. La formación se ha centrado en estrategias de enseñanza diseñadas para implicar a los alumnos en el aprendizaje y el desarrollo riguroso de habilidades.

1.11 Los materiales didácticos han sido probados, adoptados y comprados para los siguientes cursos para 23-24: Idiomas del Mundo entre el 7º y el 12º grado, AP Química, AP Estadística, Salud en el 9º grado, Artes lingüísticas en español con inmersión bilingüe entre el Kínder a 6º grado, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para la escuela preparatoria, y Artes visuales y escénicas. Además, se han comprado materiales didácticos consumibles anuales para todos los grados. Los materiales del curso de Estudios Étnicos no han sido comprados en espera del desarrollo y adopción del curso.

1.14 Datos al 3/8/23: Los especialistas fueron capaces de aumentar el uso de iReady en un 8% para todos los sitios. Los especialistas lograron aumentar el dominio de iReady en un 8%. Los especialistas pudieron implementar bloques de intervención ELA en el 82% de todos los planteles. Los especialistas de preparatoria lograron disminuir el porcentaje de alumnos reprobados en la lista "At Promise" en un 35%.

1.15 Implementado según lo planeado para apoyar el aprendizaje expandido, recuperación de créditos y programas de cargo.

1.16 y 1.17 Las asignaciones base/suplementarias fueron utilizadas por todas las escuelas para implementar programas locales basados en la evaluación de necesidades.

1.18 Servicios EL desarrollaron un nuevo plan para responder y proporcionar evaluación para alumnos de inglés utilizando ELPAC

1.19 Los cursos de idiomas mundiales prestaron servicios a los alumnos con éxito.

1.20 La dotación de personal fue un reto este año - tener personal completo aumenta el logro de nuestros alumnos.

1.22 El equipo de comportamiento sirvió a todos los sitios y se centró en el apoyo a los alumnos con mayores necesidades.

1.24 A partir del trimestre 2, nuestros puntos de referencia de ELA para las escuelas dentro de nuestro piloto de ELA muestran un crecimiento del trimestre 2 en 2022 al trimestre 2 en 2023 de 5% de crecimiento a 36% de crecimiento. Solo el 6to grado en dos escuelas separadas no mostraron crecimiento.

1.25 Especialistas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) capacitaron a 6 escuelas en el Nivel 2, los resultados del TFI del Nivel 2 estarán disponibles en mayo de 2023. Especialistas PBIS capacitaron 23 escuelas en Nivel 3, resultados TFI Nivel 3 disponibles en Mayo 2023. Especialistas del PBIS capacitaron sitios. Resultados del TFI de Nivel 1 disponibles en mayo de 2023.

1.27 Aumentar el Rendimiento Académico: este año compartimos recursos para apoyar a los nuevos maestros a pasar RICA y EdTPA. Este fue un esfuerzo conjunto entre HR, NTS y SCOE. Disminución de la desproporcionalidad: nuestro boletín mensual hace un llamamiento a la equidad y la práctica docente culturalmente sensible. Se proporcionan recursos para su exploración y aplicación. Enfoque continuo en todo el departamento dentro de todas las sesiones y reuniones de PD que se centran en descubrir los prejuicios, la identidad y el crecimiento de

la autoconciencia para que podamos, como educadores, ser conscientes y conscientes con el fin de satisfacer las necesidades de nuestros diversos salones de clases.

1.28 NA

1.29 Técnicos de Tecnología Informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales fueron cruciales para apoyar las necesidades actuales con Chromebooks y pruebas en línea.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

1.1 Basándose en los datos, eliminar la formación profesional centrada en el pensamiento sistémico y el aprendizaje combinado para el personal, ya que actualmente no son un foco para los servicios de instrucción. Además, añadir la formación profesional centrada en la capacitación integrado en el trabajo, ya que es un enfoque actual del distrito para mejorar el rendimiento académico y disminuir las desproporcionalidades.

1.6 Se agregaron FTE adicionales al objetivo para expandir el programa de inmersión dual.

1.7 Este programa ahora será financiado a través del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado y Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)/ASSETS

1.11 Este objetivo se ha actualizado para reflejar la adopción de nuevos materiales para 2023-24.

1.14 Aumento a 22 FTE-- Subvención de Emergencia de Pérdida de Aprendizaje y Recuperación de Aprendizaje ESSER hasta 2027 y Posiciones de SST se mueven a Subvención de capacitador de lectoescritura Aumento a 1.0 Oficinista

1.19 FTE fueron ajustados basados en las necesidades de personal

El criterio para iReady fue ajustado para adherirse al cálculo actualizado del Interfaz de datos de Twin Rivers que está más alineado con los resultados de CAASPP. Las cifras en la línea de base, los resultados anuales y el objetivo general se ajustaron para cumplir con estas nuevas directrices.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Asegurar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad y la carrera

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

A nivel del distrito, las habilidades de lectoescritura y Matemáticas están por debajo del nivel de competencia [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 18-19 de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 35%, Matemáticas 27%]. Se necesita una variedad de apoyos del distrito para guiar el éxito de los alumnos, incluidas las intervenciones académicas para cerrar la brecha de aprendizaje. Habilidades de Lectoescritura Temprana (Kínder – 3er grado) y las habilidades Matemáticas fundamentales (Kínder – 5to grado) son fuertes indicadores de preparación universitaria y profesional. Los diagnósticos iReady 1 y 2 del distrito indican la necesidad de una intervención de Lectoescritura Temprana. Nuestra tasa de graduación ha seguido creciendo y esta meta se alinea con el mantenimiento de ese crecimiento. El acceso a los programas de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las oportunidades adicionales de aprendizaje y tutoría respaldarán el éxito universitario y profesional, especialmente después del aprendizaje incompleto y la disminución del compromiso causado por el COVID. Las acciones en esta meta brindan acceso a nuestros alumnos no duplicados a herramientas y recursos que ayudan a navegar los complejos requisitos de la universidad, la carrera y la graduación.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de aprobación del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)	2018-19 Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 17.99% Matemáticas: 5.14%	2020-21	2021-2022: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 10.07% Matemáticas: 3.29%		2023-24 Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 24.62% Matemáticas: 15.2%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de graduación	2019-20 85.3%	2020-21 83.9%	2021-22 88.1%		2023-24 90%
El número de alumnos que completan un camino de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	2019-20 424 alumnos completaron un camino de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	2020-21 353 alumnos completaron un camino de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	2021-22 370 alumnos completaron un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)		2023-24 437 alumnos completarán un camino de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
Tasa de finalización de requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Tasa de finalización de requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) 2019-20 33.56%	2020-21 27.5%	2021-22 29.5%		2023-24 39%
Tasas de aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de 3+	Tasas de aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 2019-20 33.87%	2020-21 23.8%	2021-22 30.3% 2022-23 34.7%		2023-24 40%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Estudiantes del Idioma Inglés clasificados como progresando hacia el dominio del idioma inglés en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) anual.	Otoño de 2019 (Crecimiento en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 17-18 sumativo al ciclo escolar 18-19 sumativo] 43.3% progresando hacia el dominio del idioma inglés 1857 de 4286 ELS. El 36.1% mantuvo su nivel El 20.5% disminuyó al menos un nivel.	2021-22 43.2% progresando hacia el dominio del idioma inglés 1,227 de 2,837 El 35.7% mantuvo su nivel El 21.0% disminuyó al menos un nivel.	2022-23 (datos disponibles en otoño) 48.2% progresando hacia el dominio del inglés 1,361 de 2,823 39.7% mantuvieron su nivel 21.2% bajaron por lo menos un nivel		2023-24 75% Progresando hacia el dominio del idioma inglés
Crecimiento típico anual de los alumnos de 1er - 3er grado según lo medido por las evaluaciones de diagnóstico iReady (administradas tres veces al año).	2020-21 1er grado: 17% 2do grado: 22% 3er grado: 27%	2021-22 1er grado: 16% 2do grado: 27% 3er grado: 41%	2022-23 1er grado: 16%. 2do grado: 27%. 3er grado: 41%.		2023-24 1er grado: 40% 2do grado: 40% 3er grado: 40%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
La tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en inglés será de un mínimo del 10%.	2019-20 11.4%	2020-21 3%	2021-22 9.2%		2023-24 11.4% o más
Número de alumnos matriculados en cursos de preparatoria y universitarios.	2020-21 183 alumnos de doble inscripción	2021-22 202 alumnos de doble inscripción	2022-23 431		2023-24 200 alumnos
Número de alumnos que completan la ruta de los requisitos A-G y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	2020-21 121 alumnos	2021-22 129 alumnos	2022-23 datos disponibles en otoño		2023-24 220 alumnos
Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) a partir de Indicadores Locales	2020-2021 Educación de Carrera Técnica 4 Implementación completa Normas de contenido de educación sanitaria	2021-22 Educación de Carrera Técnica 4 Implementación completa Normas de contenido de educación sanitaria	2022-23 Educación de Carrera Técnica 4 Implementación completa Normas de contenido de educación sanitaria		2020-2021 Educación de Carrera Técnica: 5 Implementación completa y sostenibilidad Estándares de contenido de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	4 Implementación completa	4 Implementación completa	4 Implementación completa		educación para la salud
	Modelo de normas de contenido de educación física	Modelo de normas de contenido de educación física	Modelo de normas de contenido de educación física		5 Implementación completa y sostenibilidad
	4 Implementación completa	4 Implementación completa	4 Implementación completa		Estándares de contenido del modelo de educación física
	Artes visuales e interpretativas	Artes visuales e interpretativas	Artes visuales e interpretativas		5 Implementación completa y sostenibilidad
	5 Implementación completa y sostenibilidad	5 Implementación completa y sostenibilidad	5 Implementación completa y sostenibilidad		Artes visuales y escénicas
	Idiomas del mundo	Idiomas del mundo	Idiomas del mundo		5 Implementación completa y sostenibilidad
	5 Implementación completa y sostenibilidad	5 Implementación completa y sostenibilidad	5 Implementación completa y sostenibilidad		Idioma mundial
					5 Implementación completa y sostenibilidad

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Educación de Carrera Técnica	<p>2.1</p> <p>Mejorar y continuar la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para proporcionar un programa de estudio que involucre una secuencia de cursos de varios años que integren el conocimiento académico con el conocimiento técnico y ocupacional para proporcionar a los alumnos un camino hacia la educación postsecundaria y la carrera profesional.</p> <p>S/C = \$2,469,194, Educación de Carreras Técnicas (CTEIG, por sus siglas en inglés)= \$298,332, Fuerza Laboral Sólida = \$364,628, y Academias Asociadas de California \$323,778</p>	\$3,455,932.00	Sí
2.2	Acceso a exámenes universitarios	<p>2.2</p> <p>Proporcionar tasas de solicitud y de examen para que los alumnos participen en evaluaciones (como Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)) que proporcionan una mayor aceptación en las universidades. Compensar el coste de las tasas de solicitud y de los exámenes proporciona un mayor acceso a las familias con desventajas económicas.</p> <p>Todos S/C</p>	\$128,702.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.3	Escuela de la Academia Sabatina, What I Need (Lo que Necesito) (WIN, por sus siglas en inglés)	<p>2.3</p> <p>La Academia Lo Que Necesito (WIN, por sus siglas en inglés) de Twin Rivers (TR, por sus siglas en inglés) es un programa de fin de semana que es una mezcla de enriquecimiento y oportunidades académicas diseñadas para proporcionar un aprendizaje extendido para todos los alumnos de Twin Rivers. La Academia WIN de TR involucra a los alumnos a través de una instrucción significativa y divertida que puede cubrir matemáticas, lectura, ciencias, historia, artes, habilidades sociales, educación física, ingeniería de investigación, y mucho más. Nuestro objetivo principal es de tres puntas: 1) aumentar el aprendizaje de los alumnos mediante la recuperación de los días perdidos de instrucción 2) aumentar el compromiso de los alumnos 3) reducir el absentismo crónico, proporcionando instrucción a los alumnos a través del aprendizaje significativo de fin de semana y actividades de compromiso.</p> <p>2023-24 ESSER LL III y luego de vuelta a S/C</p>	\$385,000.00	No
2.4	Programa de tutoría de la academia universitaria	<p>2.4</p> <p>Twin Rivers contratará para proporcionar un programa de tutoría de academia universitaria que empareja grupos de alumnos masculinos de color, que no están en camino a la universidad o graduación, con asesores a partir del 7° grado y continuando hasta el 12° grado. El programa proporciona capacitación académica, formación personal, servicio comunitario y preparación universitaria y profesional en pequeños grupos de 25:1 en todas las escuelas secundarias y preparatorias de Twin Rivers.</p> <p>ESSER III LL 2023-24, LRE 2024-25 y 2025-26 y luego S/C</p>	\$603,750.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.5	Preparación universitaria	<p>2.5</p> <p>Promover la preparación universitaria y profesional para todos los alumnos de TRUSD a través de ferias y visitas universitarias.</p> <p>Capacitación de consejeros para establecer prácticas colectivas que utilicen los datos disponibles más estratégicos, oportunos y relevantes para construir un proceso de monitoreo de datos que apoye el logro de los alumnos.</p> <p>Todos S/C</p>	\$193,928.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

2.4 La asesoría universitaria se amplió para incluir a alumnos de todas las escuelas secundarias. Este programa ha proporcionado un aumento en el rendimiento de los alumnos y el crecimiento hacia la asistencia a la universidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

2.3 El programa no se inició al principio del año escolar.

2.4 Aumento de los servicios del programa.

2.5 Aumento de los servicios del programa.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

2.2 Se añadieron consejeros adicionales. Los orientadores académicos lograron aumentar el número de alumnos que completaron los cursos A-G del 27% al 50% para el año escolar 2023.

2.4 Los alumnos en este programa mostraron una mejora del 36% en la tasa de D/F y mejoraron la asistencia en un 2%.

2.5 TR tuvo más de 1000 alumnos que participaron en la feria universitaria con más de 80 vendedores. Hubo intérpretes de farsi / dari, pastún, ruso, español y hmong disponibles para ayudar a los alumnos con barreras lingüísticas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

2.4 La academia de asesoría universitaria ha tenido éxito. El objetivo ha cambiado para poder atender a más centros en función de las necesidades a lo largo del año escolar.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Mejorar la cultura y el entorno a través de una mayor participación de los alumnos

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) debe seguir enfocándose en el compromiso de los alumnos y en la cultura y el clima para aumentar el éxito de los alumnos. Esto se mide por las tasas de absentismo crónico, las tasas de asistencia del distrito, la respuesta favorable de los alumnos en las encuestas que miden la seguridad escolar

Esto se mide por las tasas de ausentismo crónico, las tasas de asistencia del distrito, las respuestas favorables de los alumnos en las encuestas que miden la seguridad escolar y la conectividad, las respuestas positivas en las encuestas de padres, las tasas de deserción de la escuela media, las tasas de deserción del grupo, las tasas de suspensión y las tasas de expulsión. Además, el aprendizaje socioemocional y la salud mental tienen un gran impacto en el aprendizaje y el éxito futuro de los alumnos. Esta necesidad se vio amplificada por las condiciones derivadas de la pandemia.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de Absentismo Crónico	2019-20 10.67%	2020-21 25.29%	2021-22 48.36%		2023-24 9%
Las tasas de ausentismo crónico por grado mantendrán una	Tasa de Absentismo Crónico 2018-19: Kínder: 17.2%	Tasa de Absentismo Crónico 2020-21:	Tasa de Absentismo Crónico 2021-22:		Tasa de Absentismo Crónico en el ciclo escolar 2023-24:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
desproporcionalidad que no exceda el 5% de la tasa más baja entre los grados (Kinder, 1ro – 3ro, 4to – 6to, 7mo – 8vo y 9no – 12vo).	1er - 3er grado: 15.2% 4to - 6to grado: 12.0% 7mo - 8vo grado: 18.1% 9no - 12vo grado: 22.5%	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)- Kinder: 17.2% 1er-3er: 15.2%. 4to-6to: 12.0% 7mo-8vo: 18.1% 9no-12vo: 22.5%.	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)- Kinder: 17.2% 1er-3er: 15.2%. 4to-6to: 12.0% 7mo-8vo: 18.1% 9no-12vo: 22.5%.		Kínder: 15% 1er - 3er grado: 15% 4to - 6to grado: 10.0% 7mo - 8vo grado: 15% 9no - 12vo grado: 20%
Porcentaje de alumnos, familias y maestros que respondieron favorablemente en las encuestas que miden la seguridad y la conectividad escolar.	2019-20 69.8% En general 67% Familias 68% Maestros 60% Alumnos	2020-21 50% En general 69% Familias 72% Maestros 67% Alumnos 2021-22 34% En general 78% Familias 72% Maestros 68% Alumnos	2022-23 72% En general 83% Familias 67% Maestros 63% Alumnos		2023-24 84% En general 85% Familias 80% Maestros 80% Alumnos
El número de padres que participan en las	2020-21 1582	2021-22 4041	2022-23 2476		2023-34 2106

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
encuestas de participación.					
Tasas de asistencia del distrito y tasas de asistencia de subgrupos	<p>La tasa de asistencia de todos los alumnos en el ciclo escolar 19-20</p> <p>96.07%</p> <p>Subgrupo del ciclo escolar 2019-20</p> <p>Todos los alumnos 96.07%</p> <p>Estudiantes de Inglés 96.95%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal 93.46%</p> <p>Sin hogar 94.15%</p> <p>Desfavorecidos Socioeconómicament e 95.99%</p> <p>Alumnos con Discapacidades 94.98%</p> <p>Afroamericano 94.92%</p> <p>Indio americano 94.78%</p> <p>Asiático 96.51%</p>	<p>La tasa de asistencia de todos los alumnos en el ciclo escolar 21-22</p> <p>87.45%</p> <p>Subgrupo 2021-22</p> <p>Todos los alumnos 87.45%</p> <p>Estudiantes de Inglés 89.58%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal 86.35%</p> <p>Indigentes 83.49%</p> <p>En desventaja socioeconómica 87.09%</p> <p>Alumnos con Discapacidades 85.02%</p> <p>Afroamericano 83.84%</p> <p>Indígena americano 83.62%</p> <p>Asiático 90.95%</p> <p>Filipino 91.83%</p>	<p>La tasa de asistencia de todos los alumnos en el ciclo escolar 2022-23</p> <p>90.57%</p> <p>Subgrupo 2022-23</p> <p>Todos los alumnos 90.57%</p> <p>Estudiantes de Inglés 90.57%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal 89.0%</p> <p>Indigentes 87.2%</p> <p>En desventaja socioeconómica 90.4%</p> <p>Alumnos con Discapacidades 88.9%</p> <p>Afroamericano 87.6%</p> <p>Indígena americano 87.8%</p> <p>Asiático 93.3%</p> <p>Filipino 94.0%</p>		<p>La tasa de asistencia de todos los alumnos en el ciclo escolar 2023-24</p> <p>97.57%</p> <p>Subgrupo 2023-24</p> <p>Todos los alumnos 97.57%</p> <p>Estudiantes de Inglés 98%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal 94.96%</p> <p>Indigentes 95.65%</p> <p>En desventaja socioeconómica 97.49%</p> <p>Alumnos con Discapacidades 96.48%</p> <p>Afroamericano 96.42%</p> <p>Indígena americano 96.18%</p> <p>Asiático 98.01%</p> <p>Filipino 98%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Filipino 97.42% Hispano 96.25% Islaño del Pacífico 96.06% Dos o más razas 94.76% Caucásico 95.92%	Hispano 87.66% Islaño del Pacífico 86.03% Dos o más razas 85.43%	Hispano 90.8% Islaño del Pacífico 89.6% Dos o más razas 89.1%		Hispano 97.75% Islaño del Pacífico 97.56% Dos o más razas 96.26% Caucásicos 97.32%
Tasas de deserción escolar en la escuela secundaria	2020-21 .02%	2021-22 1.06%	2022-23 0.57		2023-24 Mantenido .02% o menos
La tasa de abandono de la cohorte	2018-19 7.80%	2019-20 7.3% 2020-21 7.2%	2021-22 7.8%		2023-24 5%
La tasa de suspensión	2019-20 6.3%	2020-21 0.1% (aprendizaje a distancia) 2021-22 6.39%	2022-23: 7.78%		2023-24 5.4%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
La tasa de expulsión mantendrá un nivel máximo del 0.1%	2019-20 .02%	2020-21 0	2021-22 0.01%		2023-24 0.1% o menos

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Asistentes de servicio	<p>3.1</p> <p>Asistentes de turno para garantizar que las escuelas cuenten con la supervisión necesaria para garantizar el mantenimiento de entornos escolares seguros.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$902,469.00	Sí
3.2	Transporte	<p>3.2</p> <p>Se proporcionan servicios de transporte a los alumnos de educación general (incluido nuestro 90% de alumnos no duplicados) que se encuentran fuera del área designada para caminar. Además, el transporte se proporciona a los alumnos de educación especial como se identifica en sus Planes de Educación Individual.</p> <p>Toda la Base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)</p>	\$9,848,774.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.3	Orientadores Primaria - Adicional	<p>3.3 Proveer 1.0 FTE orientador académico para cada escuela de Kinder-6° y Kinder-8° para asegurar que las necesidades socio-emocionales de los alumnos sean apoyadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 26 FTE orientadores académicos elementales adicionales <p>Todos S/C</p>	\$3,324,875.00	Sí
3.4	Orientadores de Nivel de Secundaria - Adicional	<p>3.4 Los fondos suplementarios seguirán reduciendo la proporción de orientadores académicos por alumno en las escuelas preparatorias a 350:1 y un mínimo de 1 orientador o 500:1 más de 1 Con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en cada escuela secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 14.40 FTE adicionales Orientadores académicos secundarios <p>Todos S/C</p> <p>La proporción básica de orientadores académicos es: Escuela Preparatoria 700:1 y Escuela Intermedia 750:1 para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Los sitios de educación alternativa también reciben servicios de asesoramiento. El coste de los servicios básicos de asesoramiento forma parte de 1.20.</p>	\$2,191,916.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.5	Subdirectores - Adicionales	<p>3.5</p> <p>Continuar con vicedirectores suplementarios en las escuelas primarias con 600-749 alumnos para apoyar el programa de instrucción y las necesidades de la escuela.</p> <p>Continuar suplementando la proporción básica de Subdirectores de Secundaria, cada escuela secundaria tendrá un mínimo de 1 Subdirector.</p> <p>Cualquier apoyo adicional para las escuelas de altas necesidades se determina anualmente por el Gabinete Ejecutivo.</p> <p>Total de VP suplementarios = 21 FTE</p> <p>Todos S/C</p>	\$3,759,201.00	Sí
3.6	Artes visuales y escénicas	<p>3.6</p> <p>Maestros de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para apoyar los programas de artes de Kínder - 12vo grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artes Visuales (Kínder en Transición – 2do grado) • Música (3er – 6to grado) • Banda y Coro (7mo – 12vo grado) <p>26.40 Maestro de VAPA FTE (equivalente a tiempo completo) Director .50 FTE Especialista en desarrollo de programas 1.0 FTE Oficinista.40 FTE</p>	\$4,527,990.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>También se proporcionan suministros y materiales para apoyar el programa de VAPA.</p> <p>Apoyar el Festival de las Artes de Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés). El Festival de las Artes es un evento anual a nivel del distrito que se lleva a cabo en la primavera y está diseñado para exhibir los programas de artes visuales y escénicas antes, durante y después de la escuela. El festival exhibe todos los niveles de grado de nuestros alumnos en un lugar local.</p> <p>Todo el S/C</p>		
3.7	Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles	<p>3.7</p> <p>Puesto de Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles para ayudar con las transiciones de los alumnos entre la Educación Alternativa, las Escuelas Comunitarias de la Corte y los programas escolares integrales del distrito.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$181,424.00	Sí
3.8	Equidad, Diversidad e Inclusión	<p>3.8</p> <p>El Director y el Coordinador de Equidad, Diversidad e Inclusión, junto con el personal administrativo, son responsables de establecer un enfoque integral para mejorar el clima escolar, creando escuelas inclusivas para familias diversas y fomentando una cultura distrital para apoyar la equidad y la justicia social dentro del distrito y la comunidad circundante.</p>	\$546,635.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Beca Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) 23-24; Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III 27-28 y luego S/C en curso (posiciones) \$516,535</p> <p>Suministros S/C = \$30,100</p>		
3.9	Directores de Actividades	<p>3.9</p> <p>Posiciones de director de actividades para las escuelas secundarias y preparatorias para apoyar el aumento de las actividades académicas, de enriquecimiento y atléticas. 9 posiciones FTE (equivalente a tiempo completo).</p> <p>Todo el S/C</p>	\$1,359,583.00	Sí
3.10	Actividades Estudiantiles - Adicional	<p>3.10</p> <p>Los alumnos tendrán acceso a actividades académicas, competencias académicas y atletismo, lo que contribuirá a aumentar el compromiso de los alumnos, el crecimiento socioemocional y la mejora del rendimiento de los alumnos. Entre los ejemplos de posibles oportunidades para los alumnos se incluyen:</p> <p>Actividades académicas: Kínder a 8º grado: Actividades de anclaje de nivel de grado (tales como excursiones, clubes y otras oportunidades); 3º grado: Museo SMUD de Ciencia y Curiosidad; 4º grado: Marshal Gold Discovery</p>	\$2,542,093.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Park; 5° grado: Museo Aeroespacial; 6° grado: Campamento de Ciencia. 7°-8° grado: Programa WEB</p> <p>Secundaria: Verano en el Ayuntamiento y Link Crew</p> <p>Desarrollo del liderazgo de los directores de actividades: Participación de todos los Directores de Actividades en CADA y CASL</p> <p>Desarrollo del liderazgo de los alumnos: CASL, Embajadores de Seguridad Escolar</p> <p>Competiciones académicas: Kínder a 8° grado: MESA, Competencias Científicas (Día de Marte), Día del Código, Robótica, Torneo Distrital de Ajedrez y Concurso de Oratoria, Etc.</p> <p>Escuelas Preparatorias: Día de la Historia, Día del Código, Moot Court y Mock Trail, Etc.</p> <p>Deportes: Kínder a 8° grado: Ligas deportivas, Olimpiadas Especiales y otras oportunidades atléticas, Alianza de Entrenamiento Positivo.</p> <p>Preparatoria: Liga de Educación Alternativa, Deportes Unificados, Copa TR, y competiciones entre distritos, Alianza de Entrenamiento Positivo.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Estipendios para maestros para apoyar el aumento de experiencias académicas, de enriquecimiento y atléticas para los alumnos.</p> <p>Todos S/C</p>		
3.11	Orientador Central para lo Socioemocional	<p>3.11</p> <p>El Orientador académico central para necesidades socioemocionales proporciona formación en salud mental a los empleados y servicios a todos los alumnos de Twin Rivers. El Orientador académico central dirige los equipos de respuesta a las crisis y trabaja en estrecha colaboración con los consejeros de las escuelas primarias.</p> <p>Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III LL 23-24, subvención en bloque LRE a través de 27-28 y luego S / C en curso</p>	\$161,733.00	No
3.12	Evaluador socioemocional de Kelvin	<p>3.12</p> <p>La aplicación Kelvin supervisa el bienestar emocional social del personal y de los alumnos. Los datos se utilizan para proporcionar intervenciones socioemocionales a los alumnos, incluido el asesoramiento. Los datos de todo el distrito se utilizan para proporcionar y evaluar apoyos y sistemas para la salud mental y el bienestar del personal y los alumnos.</p> <p>Todos los S/C</p>	\$92,739.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.13	Movido a 5.3 a partir de 22-23	3.13 (Movido a 5.3 a partir del ciclo escolar 2022-23)		
3.14	Movido a 5.4 a partir de 22-23	3.14 (Movido a 5.4 a partir de 22-23)		
3.15	Trasladado a 5.5 a partir de 22-23	3.15 (Movido a 5.5 a partir de 2022-23)		
3.16	Psicólogos - Adicional	3.16 Los servicios suplementarios continuarán reduciendo la proporción de psicólogos para apoyar a los alumnos con énfasis en los alumnos no duplicados. 3.80 ETC	\$572,990.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Todo el S/C</p> <p>La proporción básica de psicólogos es de 1:1200 para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los alumnos. El coste de los servicios básicos de psicólogo son una parte de 1.20.</p>		
3.17	Autobuses de transporte	<p>Comprar autobuses para mejorar los servicios de transporte para alumnos.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$1,000,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

3.1 14 posiciones estaban sin cubrir o cubiertas durante parte del año a 1 de mayo.

3.2 No se cubrieron todos los puestos.

3.6 3 puestos vacantes

3.9 8/9 puestos cubiertos actualmente.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

- 3.1 No se han podido contratar/ocupar todos los puestos. Los gastos incluyen un aumento salarial del 10%.
- 3.2 No se han podido contratar/ocupar todos los puestos. Los gastos incluyen un aumento salarial del 10%.
- 3.10 Actividades extracurriculares de atletismo y de alumnos de secundaria pagadas por ELOP sólo este año.
- 3.16 Los salarios aumentaron un 10%.
- 3.17 Se compraron autobuses adicionales.
- 3.18 Se añadió la posición de Administrador, pero para 23-24 ambas posiciones serán financiadas y eliminadas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

- 3.1 El programa sigue proporcionando apoyo en la supervisión de todos los alumnos.
- 3.2 Se proporcionó transporte a los alumnos aunque persistieron los problemas de personal durante el año.
- 3.3 Los orientadores académicos han incrementado los servicios de Salud Mental en cada escuela proporcionando 6 o más lecciones de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el salón de clases para cada salón de kinder a 8º grado.
- 3.4 Los orientadores académicos de la escuela secundaria se reunieron individualmente con todos los estudiantes de primer año para crear planes de 4 años. Los orientadores académicos de la escuela secundaria pudieron traer a todos los alumnos de 8º grado para realizar visitas al plantel y seleccionar cursos.
- 3.5 Asignaciones de personal y la contratación se ha proporcionado a los sitios apropiados de la escuela sobre la base de las necesidades identificadas por el liderazgo de la escuela.
- 3.6 Los maestros de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de primaria ofrecen instrucción artística en todos los centros, de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º. Banda y coro de instrucción en los sitios de secundaria ampliado con más ofertas para los alumnos. Festival de las Artes proporcionó a los alumnos, TK-12º, la oportunidad de actuar y exponer para la comunidad.
- 3.7 Servicios Estudiantiles aumentó el programa para servir a los alumnos con la educación de prevención del uso de drogas y la programación para apoyar el creciente número de problemas de salud física y mental relacionados con las drogas.
- 3.8 El distrito ha desarrollado un plan estratégico de equidad e implementado un Comité de Implementación que ha ayudado a trabajar hacia la implementación de objetivos. También han recopilado los datos en torno a objetivos específicos e identificado áreas de necesidad continua.

3.9 Los directores de actividades tuvieron un impacto directo en los datos de favorabilidad y la tasa de asistencia basada en los datos de la encuesta. Se reanudaron y ampliaron las actividades de los alumnos anteriores a la pandemia.

3.10 Los alumnos de kínder a 8vo grado pudieron participar en excursiones fuera del plantel y en persona en lugares de socios regionales.

3.11 Los orientadores académicos pudieron aumentar el número de grupos socio-emocionales ofrecidos.

3.12 Kelvin ofreció la pregunta "¿Te gustaría hablar con un adulto?" y los orientadores académicos resolvieron las peticiones de los alumnos.

3.16 Los psicólogos fueron capaces de llevar a cabo evaluaciones de riesgo y proporcionar apoyos socio-emocionales a los alumnos.

3.17 Se realizaron las compras previstas para apoyar el transporte de los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

3.3 Se ha actualizado el lenguaje del objetivo para ofrecer claridad a los socios educativos.

3.10 Se ha actualizado el objetivo para reflejar las nuevas asociaciones y oportunidades de participación para los alumnos.

3.18 Basado financiado para 23-24 y eliminado del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Aumentar la participación de los padres

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los foros comunitarios y las reuniones de padres revelan y citan continuamente la necesidad de participación y compromiso de los padres. El progreso se medirá por el porcentaje de padres que asisten a los talleres y el alcance a diversos grupos para asistir a las actividades de participación. Los aportes de las partes interesadas mostraron que el 98% de las encuestas se completaron en inglés y el 30% eran padres o tutores de estudiantes del idioma inglés.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El número de padres involucrados en eventos del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	2019-20 27 padres únicos asistieron al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 1.576 padres asistieron a los Eventos de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	2021-22 21 padres asistieron a onsejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 2826 padres asistieron a los Eventos de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	2022-23 21 padres asistieron a onsejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 3579 padres asistieron a los Eventos de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)		2023-2024 3500 total

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	1,603 totales	2847 en total	3600 en total		
Asistencia a capacitaciones y reuniones diseñadas para apoyar a nuestros grupos desatendidos.	2020-21 0	2021-22 Padres de alumnos afroamericanos 160 Comunidad de padres indígenas 21 total 181	2022-23 Padres de alumnos afroamericanos: 91 Comunidad de padres de indígenas americanos 406 Reuniones de padres de alumnos de inglés:129 Reuniones de padres de educación especial: 9 635 Total		2023-24 500 total

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Oportunidades para padres	4.1 El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) ofrece oportunidades de participación para los padres/tutores a nivel de la oficina central, tales como el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Foros	\$432,557.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), seminarios en línea sobre el uso de la tecnología, la Universidad Virtual para Padres y otras oportunidades virtuales y en persona.</p> <p>El TRUSD también ofrece oportunidades para la participación de los padres en los planteles escolares a través de actividades como el Consejo de Sitio Escolar, Noche de Regreso a Clases, Visita escolar, Talleres para Padres/Tutores y otras oportunidades de participación.</p> <p>Los esfuerzos de divulgación se realizan y supervisan mediante el uso de Parent Square (sistema de mensajería en todo el distrito), campañas de medios sociales, volantes y correos con el fin de obtener la opinión de los padres en la toma de decisiones de LEA y del sitio.</p> <p>S/C = \$98,700, Título I = \$167,523 y Título III = \$166,334</p>		
4.2	Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	<p>4.2</p> <p>Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) está representada por el Coordinador de Participación de los Padres y la Comunidad.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$171,138.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones se implementaron según lo previsto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hay variaciones materiales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

4.1 Más familias han podido participar en oportunidades de participación que son relevantes y satisfacen sus necesidades específicas. Ha aumentado la participación de familias y miembros de la comunidad que participan directamente en las oportunidades de compromiso.

4.2 Coordinador aumentó las oportunidades de participación de los padres y proporcionó apoyo y colaboración durante los eventos de otros departamentos, incluyendo: Aportación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), registro de kínder y educación para padres.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Sin cambios para 2023-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Proporcionar instalaciones limpias, seguras y propicias para el aprendizaje

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La actualización del Plan maestro de instalaciones de Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) de 2018 mostró que se necesitaban \$506 millones solo para completar las actualizaciones de instalaciones de alta prioridad con un total de \$3.5 mil millones para completar todas las actualizaciones y mejoras del Plan maestro de instalaciones de 2017 (actualizado desde 2015). También se han tomado nota de los informes de la comunidad sobre las preocupaciones de las instalaciones. El progreso se notará a través de los informes de las instalaciones de Williams, las tasas de finalización de las órdenes de trabajo y las auditorías continuas de las instalaciones.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Informes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	2019-2020 porcentaje de hallazgos ejemplares=5%	2021-2022 porcentaje de hallazgos ejemplares=5%	2022-2023 porcentaje de resultados ejemplares=18%.		2023-24 porcentaje de hallazgos ejemplares=20%
Porcentaje de alumnos, familias y maestros que responden favorablemente en las encuestas que miden la seguridad y la	2019-2020 69.8%	2020-2021 50% 2021-22 34%	2022-2023 72%		2023-2024 89.8%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
conexión en la escuela.					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones	<p>5.1 El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará instalaciones de calidad para todos los alumnos de manera equitativa. 171 puestos FTE (equivalente a tiempo completo) de instalaciones, mantenimiento y custodia; suministros, servicios contratados y equipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento Restringido de Rutina (RRMA, por sus siglas en inglés) = \$13,700,000 • Posiciones= \$5,208,535 • Todos los demás gastos = \$8,491,465 <ul style="list-style-type: none"> • Terreno TOTAL = \$1,630,243 • Posiciones= \$1,182,235 • Todos los demás gastos = \$448,008 <ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento Diferido= \$1,775,000 [Base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) transferida al Fondo 14] <ul style="list-style-type: none"> • Custodia TOTAL = \$10,644,230 • Posiciones= \$9,132,223 • Todos los demás gastos = \$1,512,007 	\$42,194,937.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones TOTAL = \$934,482 • Posiciones= \$829,942 • Todos los demás gastos = \$104,540 • Servicios Generales TOTAL = \$987,450 • Posiciones = \$895,630 • Otros gastos = \$91,820 • Seguros y Utilidades= \$12,523,532 <p>Toda la Base de LCFF</p>		
5.2	Facilidades	<p>5.2 El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) continuará mejorando las instalaciones existentes para proporcionar un ambiente de aprendizaje equitativo para todos los alumnos con énfasis en los alumnos no duplicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las mejoras a las instalaciones se basan en las necesidades, incluyendo la modernización (Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), Tecnología, Cercado, Equipo de patio de juegos, etc.) de las instalaciones envejecidas y mejoras debido a la reducción del tamaño de las clases. • Los resultados de los alumnos tienden a disminuir a medida que envejecen los edificios escolares. • Los entornos físicos que necesitan mejoras están estrechamente relacionados con el absentismo escolar y otros problemas de comportamiento de los alumnos. Las instalaciones escolares en buen estado se asocian con entornos de aprendizaje eficaces y seguros que favorecen el rendimiento académico. 	\$12,398,959.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> Conserjes adicionales, Especialistas en Jardines y Terrenos adicionales, y un puesto de mantenimiento dedicado en cada una de las escuelas secundarias para proporcionar más servicio para apoyar las necesidades de las instalaciones incluyendo día extendido y oportunidades de aprendizaje de verano. <p>Todos S/C</p>		
5.3	Servicios de policía	<p>El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) proporciona servicios policiales para la seguridad de todos los alumnos. 27 FTE (equivalente a tiempo completo) de policía y personal de apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Posiciones = \$3,925,287 [Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III 2023-24 y luego la Base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en curso] Todos los demás gastos = \$660,455 (Base de LCFF) <p>ESSER III y Base de LCFF</p>	\$4,585,742.00	No
5.4	Especialistas en seguridad del plantel: Adicional	<p>Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el rendimiento académico de los alumnos. Se mantiene la dotación básica de personal (según el manual de dotación de personal) para los especialistas en seguridad del plantel. El costo de los servicios básicos forman parte de 1.20.</p>	\$191,387.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Especialistas adicionales en seguridad del plantel en las escuelas secundarias para ayudar a todos los alumnos con prácticas restaurativas y desescalada con énfasis en proporcionar tutoría, asegurar la conectividad de los alumnos y modelar la vida para alumnos no duplicados. 2.625 FTE</p> <p>Todos S/C</p>		
5.5	Despachador de policía - Adicional	<p>Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el rendimiento académico de los alumnos. Continuar proporcionando un despachador adicional de 1 FTE (equivalente a tiempo completo) a los servicios policiales. La posición adicional permite el monitoreo y la revisión de vigilancia por video, así como el monitoreo y la interacción con el sistema Catapult EMS.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$422,746.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

5.1 Posiciones no cubiertas en su totalidad

5.2 Posiciones no cubiertas en su totalidad

5.3 Se cubrieron todas las posiciones menos 4 en 2022-23

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

5.1 No se han podido contratar/ocupar todos los puestos. Los gastos incluyen un aumento salarial del 10%. Aumento de los costes de servicios públicos.

5.2 Se han añadido siete puestos de jardinería y paisajismo, pero aún no se han cubierto todos.

5.3 No se han podido contratar ni cubrir todos los puestos. Los gastos incluyen un aumento salarial del 10%.

5.4 Los puestos no se cubrieron en todo el año.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

5.1 Con un personal limitado, el equipo de mantenimiento y operaciones fue capaz de gestionar los centros con éxito y se completaron los proyectos de instalaciones.

5.2 Se completaron muchos proyectos de nuevas instalaciones, incluidas mejoras en los patios de juego. Se utilizaron múltiples fuentes de financiación para los proyectos de instalaciones, incluida la financiación única.

5.3 - 5.5 El departamento de policía y la seguridad del plantel respondieron rápidamente a emergencias, amenazas y apoyaron el éxito de los alumnos con medidas proactivas este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Asignación adicional para proyectos de instalaciones en 2023-24.

5.1 Actualizado para reflejar las necesidades actuales del distrito.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	Aumentar el rendimiento académico en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para alumnos con discapacidades

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La mejora de los resultados de las pruebas estandarizadas y las evaluaciones normalizadas para todos los alumnos son esenciales para medir el progreso hacia los objetivos. Existen disparidades entre los alumnos con discapacidades y otros subgrupos. Twin Rivers tuvo que desarrollar este objetivo debido al bajo rendimiento constante de este subgrupo. Más allá de la brecha de rendimiento en los resultados de las pruebas estandarizadas, también hay disparidades con la inscripción y la finalización de los trayectos académicamente rigurosos según lo medido por la inscripción en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), la inscripción simultánea y en las tasas de finalización de A-G. Estas disparidades son representativas de los logros académicos de los alumnos con discapacidades y otros subgrupos. Estas disparidades son representativas de la brecha de rendimiento académico. Centrarse en el rendimiento de los alumnos con discapacidades permitirá a nuestro sistema examinar nuestros numerosos programas que atienden a alumnos de esta clasificación. Disponer de estos datos creará más capacidad para que el departamento en su conjunto mejore los resultados en áreas de necesidad en lugar de las iniciativas más amplias de años anteriores. Además, podremos examinar dónde nuestras acciones son más eficaces y dónde es necesario realizar ajustes e innovaciones. El cambio para el personal en estas acciones incluirá un trabajo específico basado en datos más granulares. Anteriormente, nuestros especialistas prestaban servicios a todos los alumnos con discapacidades (y al personal que imparte la enseñanza). Con datos específicos, el personal puede centrarse mejor en las áreas de innovación y mejora. Este cambio en el modelo de despliegue producirá mejores resultados en las áreas más necesitadas a un ritmo mayor y de forma más oportuna.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de	2018-19: En o Por Encima del nivel de desempeño de Cumplido	2021-22: En o Por Encima del nivel de desempeño de Cumplido	2022-23 En o Por Encima del nivel de desempeño de Cumplido		En o Por Encima del nivel de desempeño de Cumplido

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 9.61% Matemáticas: 8.37%	Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 9.16% Matemáticas: 5.94%	Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 9.48% Matemáticas: 7.29%		Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 19% Matemáticas: 18%
Crecimiento en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	2018-19 Crecimiento: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 0.46% Matemáticas: 1.37%	2021-22: Crecimiento: Año anterior no disponible	2022-23 Crecimiento: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 0.32% Matemáticas: 1.35%		Crecimiento: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 9.39% Matemáticas: 9.63%
Puntos de referencia del distrito	Ciclo escolar 2020-21 Trimestre 3: Matemáticas integradas 1: 2.7% Matemáticas Integradas 2: 4.5% Matemáticas Integradas 3: % 18.2%	Ciclo escolar 2021-22 Trimestre 3: Matemáticas integradas 1: 3.6% Matemáticas Integradas 2: 5.1% Matemáticas Integradas 3: 33.3% Matemáticas SWUN Kínder - 8vo grado:	Ciclo escolar 2022-23 Trimestre 3: Matemáticas integradas 1: 11.9% Matemáticas Integradas 2: 12.2% Matemáticas Integradas 3: 27.3% Matemáticas SWUN Kínder - 8vo grado:		Trimestre 3: Matemáticas integradas 1: 39.05% Matemáticas Integradas 2: 33.76% Matemáticas Integradas 3: 42.74% Matemáticas SWUN Kínder - 8vo grado: Trimestre 1: 44.2%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Matemáticas SWUN Kínder - 8vo grado: Trimestre 2: 20.8%</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 7mo - 9no grado Trimestre 3: 3.2%</p> <p>ELA 1er - 6to grado Trimestre 2: 13.6%</p>	<p>Trimestre 2: 20.3%</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 7mo - 9no grado Trimestre 3: 8.0%</p> <p>ELA 1er - 6to grado Trimestre 2: 15.0%</p>	<p>Trimestre 2: 27.3%</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 7mo - 9no grado Trimestre 3: 13.6%</p> <p>ELA 1er - 6to grado Trimestre 2: 24.4%</p>		<p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 7mo - 9no grado Trimestre 1: 42.25%</p> <p>Trimestre 2: 44.54%</p> <p>ELA 1er - 6to grado Trimestre 1: 41.78%</p>
Tasa de graduación	2020:73.1%	2021: 69.3%	2022: 75.7%		80%
Distancia de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a la norma para alumnos con discapacidades (SWD)	<p>2021-22</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 120.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas 147.3 puntos por debajo de la norma</p>	No incluido	<p>2021-22</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 120.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas 147.3 puntos por debajo de la norma</p>		<p>2021-22</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 100 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas 120 puntos por debajo de la norma</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial	<p>Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial, materiales, suministros y formación profesional para fortalecer la implementación del programa. Los programas se usarán con algunos alumnos que han sido identificados con autismo, con énfasis en alumnos de educación especial no duplicados. Los recursos incluyen el uso continuo de las innovaciones implementadas durante el aprendizaje a distancia, como el modelo Google Classroom.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$412,738.00	Sí
6.2	Programa de Educación Especial	<p>Proporcionar a los alumnos con discapacidades apoyo educativo junto con recursos tales como asesoramiento y servicios de intervención de comportamiento para garantizar un entorno educativo de calidad según corresponda al Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno.</p> <p>Base del de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) = \$39,285,172, Educación Especial Estatal = \$31,096,892, Educación Especial Federal = \$7,239,638</p> <p>No incluye transporte (véase 3.2)</p>	\$77,621,702.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.3	Coordinadores de Educación Especial	<p>La intervención temprana es fundamental para el éxito de los alumnos con discapacidades. Se proporciona la alineación de Servicios de Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE, por sus siglas en inglés) con las normas y el currículo de Educación de la Primera Infancia (ECE, por sus siglas en inglés) para asegurar que los alumnos tengan acceso al entorno menos restrictivo y para aumentar el rendimiento de los alumnos.</p> <p>Los programas de transición de adultos maximizan los niveles de independencia de los alumnos con discapacidades y son fundamentales para el éxito después de la escuela preparatoria. Los programas de transición proporcionan mayores experiencias laborales a los alumnos para aumentar su preparación universitaria y profesional.</p> <p>Dos coordinadores de educación especial (1.80 FTE) ayudan con el preescolar Vineland y la escuela Miles P. Richmond que tienen un alto porcentaje de alumnos no duplicados.</p> <p>Todos los C/E</p>	\$312,357.00	Sí
6.4	Subdirector de Educación Especial	El Subdirector de Educación Especial es responsable de la supervisión y de todos los aspectos administrativos del Programa Achieve. El Programa Achieve es un nuevo programa de intervención terapéutica para alumnos que reciben servicios de educación especial. El programa enfatiza terapia y apoyo emocional social intensivo, desarrollo de habilidades sociales, progreso académico, auto-mejora y crecimiento y compromiso y apoyo familiar.	\$172,048.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>El programa se expandió dos niveles de grado en 2022-23; sirviendo de 3er a 6to grado. Se prevé añadir otros dos niveles de grado en 2023-24.</p> <p>Todos los puestos de S/C</p> <p>Las posiciones de Psicólogo y Trabajador Social también apoyan el Programa Achieve (los costos de posición están dentro de 6.2).</p>		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

6.2 Este año no se han cubierto todas las posiciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

6,2 No se han podido contratar/ocupar todas las posiciones. Los gastos incluyen un aumento salarial del 10%. Los costes de las escuelas no públicas aumentaron por los alumnos adicionales atendidos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

6.1 Apoyó a maestros de educación especial, pasantes y sustitutos con el currículo y la instrucción de alumnos con discapacidades. Creación de más de 120 carpetas de objetivos para que los nuevos maestros y sustitutos las utilicen para apoyar el progreso de los alumnos en los objetivos del IEP. Proporcionó asesoramiento individual a 61 maestros. Impartido más de 22 sesiones de formación. Se desarrollaron recursos para materiales alineados con las normas para alumnos identificados con autismo, con énfasis en alumnos de educación especial no duplicados.

6.2 Hasta la fecha se han prestado servicios de educación especial a 4477 alumnos.

6.3 Los coordinadores supervisaron al personal y la implementación del programa para 205 alumnos, incluidos alumnos no duplicados, en los programas de transición preescolar y de adultos.

6.4 Subdirector de Educación Especial es responsable de proporcionar supervisión y todos los aspectos de la administración para el Programa Achieve. El programa apoya a los alumnos de 3º a 6º grado que han requerido terapia emocional social intensiva. Actualmente hay 2 clases.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

6.1 Añadir 1 TOSA para el año escolar 2023-24 para apoyar los programas de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria.

6.2 Los aumentos de personal que tuvieron lugar en 2021-22 ya no están incluidos en el objetivo y se mantienen con la financiación.

6.4 Ampliar para incluir 2º a 6º grado

Nuestros datos para los puntos de referencia en la sección de criterios se actualizaron este año para reflejar un nuevo cálculo del distrito basado en los puntajes de corte de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Antes del año pasado, esas cifras se habían basado en el número correcto desde que las pruebas SBAC se detuvieron durante la pandemia. Las cifras ajustadas muestran una mejor correlación con SBAC.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$93,385,365	\$12,078,069

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
41.18%	0.00%	\$0.00	41.18%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

La financiación estimada de la subvención Suplementaria y de Concentración del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers se calcula sobre el número de alumnos no duplicados de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos de inglés, y asciende a \$93,385,365. El porcentaje de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) (porcentaje móvil de 3 años) se proyecta en 90.51%. Hay servicios específicos dirigidos principalmente a alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos de inglés; sin embargo, debido a que el TRUSD tiene un porcentaje tan alto de alumnos no duplicados, muchos de los servicios descritos afectarán a otros alumnos.

Se ha prestado especial atención a los alumnos con superposición de subgrupos significativos, incluidos los alumnos de inglés, los alumnos con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de familias de bajos ingresos y los subgrupos raciales y étnicos. Los porcentajes de alumnos no duplicados de las escuelas de Twin Rivers son del 70% o más. El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers está gastando fondos basados en objetivos claros como se establece en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Debido a que el TRUSD tiene un porcentaje tan alto de alumnos no duplicados, muchas de las acciones y

servicios descritos beneficiarán a todos los alumnos. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está proporcionando 41.18% de servicios aumentados o mejorados por encima del programa base.

Objetivo 1: Aumentar el Rendimiento Académico y Disminuir las Desproporcionalidades

1.1 Formación profesional para el personal: La formación profesional es proporcionada en iniciativas claves del distrito a una variedad de personal. A través de estas oportunidades de aprendizaje, el personal desarrolla habilidades y construye conocimiento que les permite proporcionar apoyo adicional para alumnos de bajos ingresos y grupos específicos de alumnos no duplicados. Entre los ejemplos de formación profesional que respondieron a las necesidades específicas de los alumnos no duplicados se incluyen: Formación de maestros sobre las estrategias Focus 5 (prácticas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integradas) impartidas por Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), Prácticas Informadas de Trauma, y la ciencia CORE de la lectoescritura. Estas oportunidades de aprendizaje impactan todos los aspectos del éxito de los alumnos como lo demuestra el crecimiento en matemáticas (1.98%) y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (2.28%) incluyendo el progreso de los alumnos de inglés (aumento de 5.6 puntos en ELA, mantenimiento de 1.8 puntos en matemáticas) y jóvenes de crianza temporal (aumento de 16.6 puntos en ELA, aumento de 8.8 puntos en matemáticas).

1.2 Plan Estratégico de Educación Infantil

El desarrollo de un plan integral para ofrecer habilidades de lectoescritura temprana y preparación escolar para los alumnos proporciona un apoyo necesario para los alumnos que carecen de apoyo en el hogar o tienen un apoyo limitado. Proporcionar programas académicos para alumnos en edad preescolar ofrece herramientas para alumnos y familias con bajos ingresos y grupos específicos no duplicados. El acceso al texto, los entornos ricos en lenguaje académico y los modelos de lectura suelen faltar en los hogares de los alumnos no duplicados antes de que se inscriban en la escuela. Seguir centrándose en la lectoescritura temprana repercutirá en la velocidad a la que los alumnos alcanzan el nivel de fluidez del 3° grado (un estudio a largo plazo de la Fundación Annie E. Casey descubrió que los alumnos que no eran competentes en lectura al final del tercer grado tenían cuatro veces más probabilidades de abandonar la escuela preparatoria que los lectores competentes). Los puntajes de ELA de tercer grado han aumentado en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA del 27% en 2017 al 34% en 2019 (último período de informes). Incluido en este plan está el cambio al kínder de transición universal y preescolar.

1.3 Kínder de día completo (tiempo extra de maestros y apoyo a alumnos clasificados)

Los programas de kínder de día completo cierran las brechas de rendimiento entre los niños pequeños de familias minoritarias y de bajos ingresos y sus compañeros. Al proporcionar una base sólida de aprendizaje a niños de todos los orígenes, los programas de kínder de día completo garantizan el éxito académico, social y emocional de todos los alumnos. Los servicios prestados apoyan a nuestros alumnos no duplicados, ya que el 90% de nuestros alumnos no están duplicados.

1.4 Estudio independiente a corto plazo

Estudio independiente a corto plazo se proporcionará a los alumnos (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8°) que están ausentes de la escuela durante cinco o más días. Esto les dará la oportunidad de completar currículos de estudio independiente, con el propósito de asegurar que los alumnos no se atrasen en su programa académico actual. El nivel adicional de apoyo beneficia

especialmente a nuestros alumnos no duplicados al proporcionarles aprendizaje adicional si faltan a la escuela o están en transición. Los alumnos no duplicados continúan siendo nuestro mayor número de ausentes crónicos y aún más durante las condiciones de pandemia que incluyeron cuarentena y otras limitaciones de protección.

1.5 Illuminate

El programa de gestión de datos Illuminate, un programa de pruebas y evaluación basado en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), se utiliza para supervisar el aprendizaje de los alumnos y para apoyar la instrucción específica. Los informes de Illuminate nos permiten supervisar y actuar sobre los datos que se desglosan para mostrar el progreso continuo de los subgrupos. El acceso a estos datos es fundamental para analizar y abordar las disparidades. Estos datos se utilizan para desarrollar criterios y objetivos del LCAP y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito y monitorear y ajustar durante el año escolar. Los alumnos no duplicados reciben intervención específica basada en la necesidad como se evidencia con los datos del sistema de evaluación Illuminate.

1.6 Reducción del número de alumnos por clase

El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers se proyecta en un 90%, como resultado, cada escuela tiene alumnos no duplicados inscritos. La investigación muestra que un menor tamaño de la clase en los primeros años apoya un mayor rendimiento académico. La investigación generalmente está de acuerdo en que un menor tamaño de las clases, al menos en los primeros grados, está vinculado a beneficios educativos positivos, tales como mejores resultados en los exámenes, menos abandonos y una mayor tasa de graduación, especialmente para los niños desfavorecidos. La proporción de maestros en el kínder será de 20:1 en todo el distrito. Además, los promedios de alumnos por maestro de TK a 12º grado son inferiores al monto del contrato docente.

1.10 Minutos de Instrucción Adicional

Twin Rivers es un distrito escolar diverso y nuestro recuento de alumnos no duplicados se proyecta en un 90%. Como resultado, cada salón de clases tiene alumnos no duplicados matriculados, incluyendo aquellos que necesitan apoyo lingüístico, se enfrentan a retos académicos, así como los jóvenes de crianza temporal, y los que están en desventaja socioeconómica. La ampliación de los minutos de instrucción del día afecta directamente a todos los alumnos no duplicados. El TRUSD reclutará nuevos maestros, y desarrollará a todos los maestros para apoyar la mejora del rendimiento de los alumnos en un día escolar ampliado a través de: Siete minutos adicionales de instrucción a cada día escolar, un día adicional de formación profesional libre de estudiantes para el personal de instrucción del sitio escolar, y salarios más altos para maestros principiantes para atraer personal calificado que pueda satisfacer las necesidades únicas y diversas de nuestros alumnos. Tanto la investigación como la práctica indican que añadir tiempo al día escolar y/o al año puede tener un impacto positivo significativo en el rendimiento de los alumnos y en toda la experiencia educativa del niño. Esta acción está contribuyendo al aumento en el logro de ELA y Matemáticas en esa última CAASPP (+2.28% ELA, +1.98% Matemáticas).

1.14 Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Las intervenciones son necesarias tanto en el comportamiento y las áreas académicas. Los fondos se utilizarán para implementar la iniciativa MTSS con Especialistas en Intervención en 15 escuelas primarias durante el año escolar 2019-2020. Los Especialistas en Intervención trabajan con equipos de sitios, alumnos y maestros para mejorar el rendimiento académico con énfasis en alumnos no duplicados. También introducirán herramientas y apoyos en el sistema para proporcionar recursos en todo el distrito. El uso de

herramientas, tales como técnicas específicas de gestión del salón de clases, han demostrado beneficiar a los alumnos en riesgo y no duplicados. Mientras que el MTSS ha contribuido al crecimiento de la competencia en ELA y Matemáticas, también se espera que la mejora en las tasas de absentismo crónico y las tasas de suspensión sean evidentes en los años siguientes debido a la evaluación de las necesidades y el análisis de las causas fundamentales realizado a través de las estructuras del MTSS que informan las iniciativas del sitio en estas áreas. El MTSS continuará sirviendo a la escuela preparatoria, así como la ampliación a un especialista por cada dos escuelas primarias. Aunque se dará prioridad a los servicios para los alumnos no duplicados, el programa atenderá a todos los alumnos que muestren necesidades de apoyo académico y conductual como parte de la intervención escalonada de toda la LEA.

1.15 Apoyo de la oficina central y servicios suplementarios

Proporcionar capacitación al personal de la oficina central con énfasis en alinear los sistemas del distrito para apoyar más eficientemente las necesidades de los alumnos con énfasis en los alumnos no duplicados. Esto incluye la financiación de personal que garantice la calidad de los servicios ampliados de aprendizaje e instrucción a los alumnos en los sitios. La instrucción adicional y el acceso a la instrucción han apoyado una tasa de graduación mejorada y un crecimiento continuo en los resultados de ELA y Matemáticas.

1.17 Concentración Suplementaria Asignada a las Escuelas

El conteo de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers se proyecta en un 90%. Las escuelas de Twin Rivers tienen un porcentaje de alumnos no duplicados de 70% o más. Los fondos suplementarios de concentración, con énfasis en los alumnos no duplicados, se asignan a los planteles escolares con base en sus alumnos no duplicados para apoyar los esfuerzos de mejoramiento académico para los subgrupos. Los artículos incluyen, pero no se limitan a, excursiones, materiales de instrucción suplementarios y licencias de programas informáticos, computadoras portátiles/tabletas, suministros para reuniones de participación de los padres, premios/reconocimiento de alumnos, puestos por encima de la dotación de personal básica (es decir, orientadores académicos, auxiliares de servicio, auxiliares académicos y de conducta). El enriquecimiento, el reconocimiento y los apoyos adicionales para los alumnos no duplicados colman las lagunas en materia de equidad y oportunidades para estos alumnos a nivel del sitio. Los sitios se basan en los programas básicos para proporcionar enriquecimiento y apoyo específicos basados en la evaluación de necesidades que se realiza anualmente.

1.19 Clases de Idiomas del mundo

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers continuará proporcionando cursos de Idiomas Mundiales y de Hablantes Nativos en todos los sitios secundarios. Esto apoya a los alumnos a obtener cursos de UC AG en las escuelas secundarias, así como el desarrollo del idioma primario en los cursos de Native Speaker. Aumenta los caminos a los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y la oportunidad de aprender un tercera idioma en la preparatoria si se desea. El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers también ampliará las oportunidades bilingües en dos escuelas primarias mediante el aumento a tres niveles de grado de inmersión bilingüe en cada sitio. La investigación apoya la necesidad de aumentar el acceso a la colocación avanzada y cursos AG.

1.22 Equipo de apoyo al comportamiento de intervención intensiva

El Equipo de apoyo a la conducta de intervención intensiva apoya a los alumnos con problemas emocionales sociales de nivel 3, incluidos los alumnos de educación especial, con énfasis en los alumnos no duplicados. Además de proporcionar servicios directos a los alumnos, el equipo asesora al personal y a los padres, desarrolla, aplica y supervisa planes de comportamiento individualizados y forma al personal y a

los alumnos en habilidades de gestión positiva del comportamiento. El objetivo de este equipo es desarrollar sistemas para proporcionar servicios mejorados a los alumnos con necesidades de comportamiento elevadas.

1.24 Implementación del diseño de lecciones ELA

Dirigido por el Director de Implementación de Instrucción, los capacitadores de diseño de lección de ELA proporcionarán formación profesional integrada en el trabajo para apoyar la implementación de unidades de estudio. El enfoque en el desarrollo de lecciones de las CCSS y la evaluación a corto plazo (formativa) proporcionará datos e información para utilizar con un enfoque en los alumnos no duplicados y de alto riesgo. Esta es una nueva acción y se basa en la investigación de lectoescritura temprana de CORE y otras fuentes académicas que ilustran la alineación de materiales, prácticas de instrucción y evaluación como clave para mejorar los resultados de los alumnos en lectura y escritura. Los estudios de Hanover Research y muchos otros han demostrado que el asesoramiento pedagógico integrado en el puesto de trabajo tiene el mayor tamaño de efecto para los modelos de formación profesional. Este modelo tuvo éxito en Twin Rivers SWUN de Matemáticas iniciativa que produjo un crecimiento constante en los resultados de matemáticas para los alumnos.

1.25 Especialistas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Tres especialistas en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) trabajarán con grupos de escuelas para apoyar la implementación de esta iniciativa en todo el distrito con asesoría, apoyo, capacitación y colaboración. Este trabajo apoya a nuestros alumnos no duplicados, proporcionando un sistema de procedimientos y protocolos en toda la escuela que permiten a los alumnos y al personal interactuar positivamente, lo que mejora el ambiente y la cultura escolar. La evidencia sugiere que las escuelas del PBIS en última instancia, ver el crecimiento en el rendimiento académico y la reducción de la pérdida de tiempo educativo debido a la suspensión. Proporcionar modelos positivos de comportamiento en un sistema escalonado de apoyo es llenar una necesidad que está ausente en muchos de nuestros socioeconómicamente desfavorecidos y los jóvenes de crianza temporal / población indigente vidas en el hogar.

1.27 Apoyo a nuevos maestros

Proporcionar apoyo a los nuevos maestros a través de la asesoría y la colaboración en todo el distrito ayuda a asegurar la retención de los maestros y permite el rápido desarrollo en la instrucción eficaz. Esta asesoría se centra en las normas de enseñanza que comienzan con la cultura del salón de clases, proporcionando apoyo específico y diferenciado a alumnos diversos, prácticas culturalmente competentes y equidad. Todas estas áreas focales facilitan una instrucción de calidad para alumnos no duplicados y aumentan la eficacia de los maestros nuevos en la profesión para disminuir las brechas de rendimiento y equidad.

1.28 Costes de las escuelas pequeñas

Las escuelas de barrio en funcionamiento que tienen una baja inscripción incurren en costes adicionales que no son compensados por la ADA, incluidos los costes operativos y los servicios. Complementar estos costes permite a los alumnos que asisten a las escuelas de barrio más pequeñas acceder a los mismos servicios que las escuelas con mayor inscripción. Los alumnos no duplicados constituyen la mayoría de la inscripción de nuestras escuelas con 350 alumnos o menos. Proporcionar acceso a los servicios disponibles en las escuelas más grandes es un costo adicional para el distrito, pero cierra una brecha para los alumnos.

1,29 Técnicos informáticos adicionales: La expansión de la tecnología en los salones de clases y a los alumnos (Chromebooks) presentó la necesidad de apoyo adicional de IT. Muchas de nuestras familias con bajos recursos socioeconómicos tienen experiencia limitada con la tecnología y residen en áreas con pocas o ninguna opción de apoyo. Los técnicos de IT adicionales permiten un mayor servicio en los orzuelos de la escuela directamente a las familias. Esto proporciona un mayor acceso a la tecnología sin interrupciones.

Objetivo 2: Garantizar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad y la carrera profesional

2.1 Programas de Educación de Carrera Técnica

Financiamiento para apoyar los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), tales como las Academias de Asociación de California, Proyecto "Lead the Way", Academia de Negocios, programas Multi Media y Skills USA. Las academias se enfocan en los alumnos no duplicados de nuestras escuelas secundarias. El acceso a la escuela de comercio y la exposición a las opciones de carrera a menudo falta en las familias de nuestros alumnos no duplicados. Nuestro aumento en la finalización de CTE, el crecimiento de la oferta de programas, y la frecuencia en las respuestas de las partes interesadas muestran que estos programas tienen un impacto positivo en los alumnos no duplicados.

2.2 Tarifas de examen

Proporcionar acceso a los exámenes de ingreso a la universidad permite a los alumnos no duplicados la oportunidad de probar y volver a probar con el fin de obtener acceso a la admisión a la universidad, becas y otras oportunidades que pueden ser financieramente inalcanzable sin este apoyo en su lugar.

2.3 Academia WIN

La Academia Twin Rivers Lo Que Necesito (WIN, por sus siglas en inglés) es un programa de fin de semana que es una mezcla de enriquecimiento y oportunidades académicas diseñadas para proporcionar aprendizaje extendido para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers con énfasis en alumnos no duplicados. La Academia TR WIN involucra a los alumnos a través de una instrucción significativa y divertida que puede cubrir matemáticas, lectura, ciencias, historia, artes, habilidades sociales, educación física, ingeniería de investigación, y mucho más. Nuestro objetivo principal tiene tres vertientes: 1) aumentar el aprendizaje de los alumnos mediante la recuperación de los días de clase perdidos 2) aumentar el compromiso de los alumnos 3) reducir el absentismo crónico proporcionando instrucción a los alumnos a través de actividades significativas de aprendizaje y compromiso durante el fin de semana. Opciones adicionales para el aprendizaje y el acceso a la instrucción ha apoyado una tasa de graduación mejorada y continuar el crecimiento en los resultados de ELA y Matemáticas.

2.4 Programa de Asesoría de la Academia Universitaria

Proporcionar asesoría y habilidades de preparación para la universidad, actividades y apoyo continuo para los alumnos a partir del 7° grado y hasta el 12° grado ha mostrado mejores resultados en la tasa de graduación, asistencia a la universidad, Promedio de notas (GPA, por sus siglas en inglés) y finalización de A-G en otros programas regionales. Este programa se centró en alumnos no duplicados y proporcionó oportunidades tales como visitas a la universidad, tutoriales de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes

(FAFSA, por sus siglas en inglés), y la planificación de 5 años que a menudo falta en las familias de los alumnos. El apoyo a los padres también se incluyó en esta acción.

2.5 Preparación para la universidad

Eventos y programas como nuestra feria universitaria están diseñados para proporcionar la exposición y el acceso a una variedad de universidades. Muchos de nuestros alumnos no duplicados obtienen su primera exposición a las opciones universitarias a las que de otro modo no tendrían acceso a través de esta iniciativa.

Objetivo 3: Mejorar la cultura y el clima a través de una mayor participación de los alumnos

3.1 Asistentes de servicio

Los asistentes de servicio serán financiados para asegurar que todas las escuelas tengan la supervisión necesaria para garantizar el mantenimiento de ambientes escolares seguros. Las investigaciones demuestran que los alumnos que se sienten seguros en la escuela obtienen mejores resultados académicos. Los asistentes de servicio están capacitados para forjar y apoyar relaciones positivas con los alumnos y servir como mentores y guías para los alumnos con relaciones limitadas con los adultos. Los alumnos no duplicados se benefician de estas relaciones y participan positivamente en la cultura escolar a diario.

3.3 Orientadores académicos de Primaria

Twin Rivers mantendrá el aumento de los servicios de apoyo a las escuelas primarias de mayor necesidad, según lo medido por el número de alumnos no duplicados y el rendimiento académico, para garantizar las necesidades socioemocionales de los alumnos son apoyados. Once consejeros de primaria y una posición de apoyo de comportamiento serán proporcionados.

3.4 Orientadores académicos secundarios

La proporción básica de orientadores académicos es: Preparatoria 700:1, Secundaria 750:1, K-8 .5 FTE, y kínder a 6° (700+ alumnos) .5 FTE, para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Los sitios de educación alternativa también reciben servicios de asesoramiento. Los servicios suplementarios continuarán reduciendo la proporción de consejeros a alumnos en las preparatorias a 350:1 y un mínimo de 1 orientador académico a 500:1 sobre 1 FTE en cada escuela secundaria, que se enfocará en los alumnos no duplicados. La investigación muestra que la disminución de la proporción de consejero a alumno afecta positivamente a los académicos y reduce las acciones disciplinarias. Los alumnos no duplicados a menudo carecen de acceso a profesionales y apoyos socioemocionales. Los orientadores académicos y profesionales de la salud mental adicionales proporcionan un mayor acceso.

3.5 Subdirectores

Con la implementación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), los maestros necesitan apoyo adicional en el salón de clases. Se espera que los Subdirectores (VP, por sus siglas en inglés) sean líderes de instrucción y, como tales, apoyen a los maestros veteranos con la implementación de las CCSS y proporcionen apoyo intensivo a nuestro creciente grupo de nuevos maestros. La asistencia de los VP apoyará directamente a los alumnos no duplicados, proporcionándoles acceso a más recursos a lo largo de su jornada escolar. Continuar Subdirectores en las escuelas primarias con 600-749 alumnos para apoyar el programa de instrucción y las necesidades

de la escuela, con el foco en los alumnos no duplicados. Continuar con vicedirectores suplementarios en escuelas primarias con 600-749 alumnos para apoyar el programa de instrucción y las necesidades de la escuela. Continuar complementando la proporción básica de Subdirectores de Secundaria, cada escuela secundaria tendrá un mínimo de 1 Subdirector.

3.6 Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)

Twin Rivers continuara con maestros de VAPA para apoyar el Programa de Artes de Kínder a 12°. Suministros y materiales serán proporcionados para apoyar el programa VAPA. La investigación muestra que los alumnos tengan acceso a las artes efectos positivos en el rendimiento estudiantil y la inscripción por lo tanto, proporcionar oportunidades para reducir las desproporcionalidades y la equidad para los alumnos no duplicados. Los alumnos no duplicados típicamente no tienen acceso a lecciones y menos oportunidades para dedicarse a las artes. Esta es una de las formas en que el TRUSD proporciona acceso a estos alumnos.

3.7 Especialista del Programa de servicios al alumno

Twin Rivers mantendrá 1 posición de Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles FTE para ayudar con las transiciones de los alumnos entre Educación Alternativa, Escuelas Comunitarias de la corte, y el programa escolar integral del distrito, centrándose en los alumnos no duplicados. Esta posición ha proporcionado la inscripción, la asistencia, la comunicación y la conexión a los servicios para muchos de nuestros alumnos no duplicados. Los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes son un área de enfoque que el especialista del programa apoya.

3.8 Equidad, Diversidad e Inclusión

El propósito de este nuevo departamento es desarrollar e implementar un plan estratégico de equidad que examine las brechas y disparidades en nuestro distrito en todas las áreas. El departamento realizará un análisis de las causas profundas y desarrollará planes de acción específicos para abordar y eliminar la disparidad y la desproporcionalidad. El objetivo es atender mejor a los alumnos no duplicados y desatendidos en todas las áreas.

3.9 Directores de actividades y 3.10 Actividades de alumnos-Adicionales

Los fondos se utilizarán para seguir financiando 9 puestos de Director de Actividades para seguir ampliando los programas académicos y de enriquecimiento para los alumnos con énfasis en los alumnos no duplicados. Las investigaciones demuestran que los alumnos más activos e implicados en la escuela obtienen mejores resultados académicos. Los alumnos tendrán acceso a actividades académicas, competiciones y atletismo que fomentarán el compromiso de los alumnos, el crecimiento social y emocional y la mejora del rendimiento académico de los alumnos. Las actividades académicas incluirán actividades de anclaje de nivel de grado, viajes y clubes. Además, los alumnos tendrán la oportunidad de participar en competiciones académicas y deportivas. La investigación ha indicado históricamente fuertes correlaciones entre el compromiso de los alumnos y su rendimiento. Los alumnos no duplicados a menudo carecen de los recursos para participar en actividades extracurriculares como las mencionadas anteriormente. Ampliar este acceso es una prioridad que salva una brecha para nuestros alumnos.

3.11 Orientador académico central para Social Emocional

La posición de orientador académico central proporcionará formación en salud mental y servicios a los alumnos de Twin Rivers y el personal con énfasis en servir a los alumnos no duplicados y las escuelas con apoyo limitado de asesoramiento. Asesoramiento en crisis y

el apoyo a los grupos de riesgo de los alumnos de apoyo a los alumnos que no tienen esta oportunidad en sus comunidades o los hogares.

3.12 Evaluación socioemocional Kelvin

Continuar la financiación de Kelvin para supervisar el bienestar emocional social del personal y los alumnos en curso. Esta herramienta proporciona información sobre la salud mental de los alumnos, su estado emocional, y permite a las escuelas y al distrito responder a las necesidades de los alumnos con énfasis en los alumnos no duplicados. El programa Kelvin permite al TRUSD y a los sitios recopilar actualizaciones en tiempo real sobre el estado emocional de los alumnos, la conexión con la escuela y el acceso a recursos de apoyo. Los alumnos pueden solicitar intervención y asesoramiento continuo. Los alumnos no duplicados, especialmente los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes, a menudo no tienen acceso o tienen un acceso muy limitado al apoyo de adultos afectuosos o a otros recursos de salud mental. Esta herramienta proporciona datos para que Twin Rivers pueda proporcionar intervenciones y hacer ajustes para servir mejor a los alumnos en esta capacidad.

3.16 Psicólogos

Continuar con la proporción de psicólogos 1:1000 para satisfacer mejor las necesidades socioemocionales de los alumnos con énfasis en los alumnos no duplicados. Estos psicólogos apoyarán a los alumnos con servicios de asesoría, apoyos de comportamiento e intervenciones. Los psicólogos también proporcionan pruebas para conectar a los alumnos con necesidades únicas a los servicios y proporcionar a los alumnos apoyos de aprendizaje y adaptaciones para el éxito.

3.17 Transporte: El transporte hacia y desde la escuela y eventos es una gran necesidad para muchas de nuestras familias que tienen recursos limitados. Muchos no poseen vehículos, residen en zonas que no son seguras para caminar u otros medios de transporte, y tienen un acceso limitado a las rutas de transporte público. Proporcionar autobuses mejora en gran medida el acceso a la asistencia regular a la escuela y la participación de nuestros alumnos no duplicados.

Objetivo 4: Aumentar la participación de los padres:

Aumentar la participación de los padres apoya la colaboración con la comunidad para proporcionar los mejores servicios a los alumnos. Los alumnos no duplicados tienen menos acceso a los recursos que incluyen la tecnología, la información sobre la educación superior, y el conocimiento de los recursos, oportunidades y carreras. Twin Rivers ha ampliado los esfuerzos para proporcionar formación y eventos para incluir subgrupos como los padres de alumnos de inglés, apoyos para las familias de crianza temporal, grupos de padres afroamericanos, y más. Esto ha mostrado un crecimiento continuo en la asistencia y en el número de participantes en las encuestas de compromiso de los socios educativos. COVID-19 continuó cambiando algunos eventos a reuniones virtuales. El enfoque del año pasado en la tecnología con los padres proporcionó un mayor acceso y contribuyó al aumento de la participación este año. Estas necesidades serán abordadas y ampliadas en los objetivos 4.1 (Oportunidades para Padres) y 4.2 Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)-Departamento

Objetivo 5: Proporcionar instalaciones limpias, seguras y propicias para el aprendizaje de los alumnos

5.2

En el informe titulado "Expert Report of Glen I Earthman", G. Earthman, del Instituto Politécnico de Virginia, afirma: "Basándome en mis propios estudios, mi revisión de los estudios de investigación pertinentes y mi formación y experiencia en este campo, mi conclusión es que las condiciones de las instalaciones escolares afectan al rendimiento académico de los alumnos". Además, afirma que "...los estudios de correlación muestran una fuerte relación positiva entre las condiciones generales de los edificios y el rendimiento de los alumnos" (p. 4). Y añade: "Todos los estudios citados en este informe demuestran una relación positiva entre el rendimiento de los alumnos y diversos factores o componentes del entorno construido" (p. 5).

Cash y Twilford (2009) apoyan aún más estas afirmaciones para mejorar el rendimiento de los alumnos y las instalaciones escolares en una época de financiación limitada. Cash y Twilford resumieron su estudio informando de que el efecto acumulativo del estado de las instalaciones escolares se ha relacionado directamente con los resultados de los alumnos.

Vandiver (2011) apoya aún más esta afirmación en, El impacto de las instalaciones escolares en el ambiente de aprendizaje. Vandiver concluyó que la calidad y la adecuación educativa de las instalaciones escolares están relacionadas con un aumento estadísticamente significativo en el porcentaje de alumnos que aprueban las partes de matemáticas, estudios sociales y lengua inglesa de las pruebas estatales de rendimiento y una disminución significativa de las tasas de traslado de maestros.

La siguiente investigación proporciona una justificación adicional de la eficacia de estos servicios en el cumplimiento del objetivo 5 para nuestros alumnos no duplicados y demuestra cómo estos servicios se dirigen principalmente a nuestros alumnos no duplicados en función de ese estado. En ausencia de estos servicios, nuestros alumnos no duplicados no tendrán acceso a las mismas oportunidades educativas que sus compañeros que asisten a escuelas en comunidades más ricas en toda el área de Sacramento. En un estudio de 2015(1) sobre el gasto en instalaciones de escuelas públicas de Kinder-12° en California, los investigadores de UC Berkeley, Centro de Ciudades y Escuelas, encontraron que "las malas condiciones de las instalaciones afectan desproporcionadamente a los alumnos y educadores en comunidades de bajos ingresos y socavan las prioridades de equidad educativa que son fundamentales en LCFF." El estudio encontró que "los alumnos de bajos ingresos y minorías tienen más probabilidades de asistir a escuelas con malas condiciones físicas." La razón es que "no ha habido una medida de bonos para la construcción de escuelas en todo el estado en la boleta electoral desde 2006, lo que ha aumentado la dependencia de los fondos locales, sin abordar las disparidades en la capacidad local para pagar en relación con las necesidades locales." Los hallazgos revelaron una relación entre los valores de propiedad de la comunidad y los gastos en desembolsos de capital. "Los distritos con más valor imponible de la propiedad por alumno han recaudado, por término medio, más fondos de capital para pagar las necesidades de las instalaciones que los distritos con menos valor imponible de la propiedad por alumno". El estudio también concluye que "el mantenimiento y el funcionamiento de las instalaciones suponen una mayor carga presupuestaria en los distritos escolares que atienden a alumnos con bajos ingresos. Muchos de estos distritos están desproporcionadamente sacando más de sus presupuestos generales de funcionamiento para pagar por Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) que los distritos que atienden a alumnos de mayores ingresos. Los edificios escolares y su funcionamiento cuestan más en los distritos más pobres, lo que deja menos dinero para los programas educativos". Los distritos con mayores porcentajes de alumnos de rentas bajas gastaron menos en gastos de capital por alumno y más en gastos generales y de funcionamiento por alumno que los distritos que atienden a alumnos de

rentas más altas. Este ciclo de inversiones de capital inadecuadas en instalaciones anticuadas conduce a reparaciones de emergencia más costosas y a una sobrecompensación con un mayor gasto de M&O con cargo al presupuesto operativo, dejando menos dólares para los programas educativos. Los alumnos de rentas bajas y pertenecientes a minorías tienen más probabilidades de asistir a escuelas en malas condiciones físicas, lo que agrava las desigualdades educativas.

En un estudio realizado en 2004(2) sobre los efectos de las instalaciones escolares en la retención de maestros en distritos urbanos, se descubrió que las escuelas con malas condiciones físicas están asociadas con un mayor ausentismo de los maestros, una menor eficacia de los maestros y una menor retención de maestros. Mientras que todos los alumnos en el TRUSD tendrán acceso a instalaciones limpias y seguras, los factores identificados en este estudio son altamente perjudiciales para el éxito de nuestros alumnos no duplicados cuyo rendimiento académico depende de la alta calidad de la enseñanza y la calidad de las relaciones con sus maestros. Para asegurar que nuestros alumnos no duplicados tengan garantizado el acceso a un ambiente de aprendizaje sano y seguro y a un entorno de aprendizaje equitativo con altos niveles de eficacia y retención de maestros, el TRUSD está invirtiendo en la modernización de sus instalaciones que están en mal estado con el fin de romper el ciclo de inversiones de capital inadecuadas en instalaciones.

Además, Cheryan, S., Ziegler, S. A., Plaut, V. C., & Meltzoff, A. N. (2014) realizaron un estudio que mostró que "Mejorar el rendimiento de los alumnos es vital para la competitividad de nuestra nación. La investigación científica muestra cómo el entorno físico del salón de clases influye en el rendimiento de los alumnos. Dos hallazgos son clave: En primer lugar, las instalaciones estructurales del edificio influyen profundamente en el aprendizaje. Una iluminación inadecuada, el ruido, la baja calidad del aire y una calefacción deficiente en el salón de clase están significativamente relacionados con un peor rendimiento de los alumnos. Más de la mitad de las escuelas de EE. UU. tienen instalaciones estructurales inadecuadas, y los alumnos de color y los de menores ingresos tienen más probabilidades de asistir a escuelas con instalaciones estructurales inadecuadas.

1(2015) Ir por libre: ¿Pueden los distritos escolares K12 de California financiar de forma adecuada y equitativa las instalaciones escolares? (UC Berkeley, Centro para Ciudades y Escuelas)

2(2004) Efectos de la calidad de las instalaciones escolares en la retención de maestros en distritos escolares urbanos: Washington

3(2014)Diseño de salones para maximizar el rendimiento de los alumnos. Políticas de las Ciencias del Comportamiento y del Cerebro, 1(1), 4-12. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2372732214548677>

5.4 Especialistas en seguridad del plantel

Un entorno de aprendizaje seguro es esencial para el éxito de los alumnos. Con este fin, se mantiene la dotación básica de personal (según el manual de dotación de personal) para los especialistas en seguridad del plantel. Niveles adicionales de personal de Especialistas de Seguridad del plantel en los sitios para ayudar a todos los alumnos con énfasis en los alumnos no duplicados. Los especialistas en seguridad del campus proporcionan asesoría y modelos de vida. Ayudan con la implementación y acción de la justicia restaurativa. Esta acción está ahora en el objetivo 5, ya que la alineación es más con la seguridad y la creación de una cultura de conexión.

5.5 Despachador

Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el rendimiento académico de los alumnos. Muchas de nuestras escuelas están ubicadas en zonas de alta criminalidad que también son el hogar de nuestros alumnos no duplicados. Las escuelas de Twin Rivers son un refugio seguro para los alumnos. Para mantener esto, el tiempo de respuesta de la aplicación de la ley es a menudo crucial. El despachador de policía proporciona un contacto común para el sitio, incluyendo fines de semana y después de horas, para apoyar la seguridad de los alumnos y el campus. Este puesto adicional permite la supervisión y revisión de la videovigilancia, así como la supervisión e interacción con la implementación del sistema Catapult EMS.

Objetivo 6

6.1 Maestro de Educación Especial en Asignación Especial

TOSA de Educación Especial (3 FTE), materiales, suministros y formación profesional para la implementación del programa. Los programas serán utilizados con alumnos que han sido identificados con autismo, con énfasis en alumnos de educación especial no duplicados. Aunque algunos alumnos de educación especial utilizan el plan de estudios básico, los TOSA proporcionan entrenamiento en torno a técnicas específicas y prácticas basadas en la evidencia apropiadas para comportamientos de alto riesgo y poblaciones con énfasis en alumnos no duplicados. Esto está contribuyendo al aumento en el rendimiento académico en CAASPP por los alumnos con discapacidades para ELA (5.,8 puntos) y Matemáticas (8.5 puntos) de acuerdo con el Interfaz de datos escolares de California.

6.3 Coordinador de Educación Especial

Continuar con los puestos de Coordinador de Educación Especial para proporcionar servicios de salud mental relacionados con la educación con un modelo de intervención escalonado que aborde el aprendizaje socioemocional de todos los alumnos. El coordinador se enfoca en alumnos con necesidades únicas y provee capacitación y supervisión para la entrega de prácticas basadas en evidencia para crear y fortalecer sistemas en los planteles. Una gran mayoría de nuestros alumnos con discapacidades son también jóvenes en régimen de crianza temporal/indigente, desfavorecidos socioeconómicamente o alumnos de inglés. Contar con un coordinador apoya a las familias y a los maestros en la elaboración de los Planes de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés) y en la conexión con recursos e información fundamentales. Estas brechas de acceso para las familias se reducen con la experiencia y la consulta de nuestra posición de Coordinador y otro personal de apoyo.

6.4 Subdirector de Educación Especial

El Subdirector de Educación Especial es responsable de la supervisión y de todos los aspectos administrativos del Programa Achieve. El Programa Achieve es un nuevo programa de intervención terapéutica para alumnos que reciben servicios de educación especial. El programa enfatiza la terapia y el apoyo emocional social intensivo, el desarrollo de habilidades sociales, el progreso académico, la superación y el crecimiento personal y el compromiso y apoyo familiar. El programa Achieve proporciona un enfoque terapéutico para los alumnos que tradicionalmente han sido derivados a una escuela no pública por su comportamiento. Nuestros datos mostraron que nuestros alumnos derivados a escuelas no públicas no se graduaban y progresaban poco o nada académicamente. Este programa está diseñado para proporcionar apoyo adicional a los alumnos derivados para que puedan progresar y graduarse a un ritmo mayor. El

vicepresidente se encargará de la supervisión, el apoyo y la gestión del programa en sitio y trabajará directamente con los alumnos, las familias y los maestros para proporcionar instrucción especializada y apoyo a los alumnos con necesidades únicas. Dado que la mayoría de los alumnos que participan en el programa son desfavorecidos socioeconómicamente, de crianza temporal / indigente, y / o Alumnos de Inglés, el acceso a la terapia y el apoyo que se proporciona en el programa es a menudo una carga financiera o no está disponible.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Basado en datos, la retroalimentación de los socios educativos, y la toma de decisiones específicas es el corazón de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados para los alumnos con mayores necesidades. Está claro que los ejemplos anteriores indican, que con casi 9 de cada 10 alumnos que cumplen con la definición de alumnos no duplicados, el uso más eficaz de los fondos en el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers es proporcionar acciones y servicios aumentados y mejorados en toda la escuela y en todo el distrito. Más de \$ 80 millones han sido asignados para aumentar los servicios y apoyos a los jóvenes de crianza temporal, alumnos de inglés y alumnos de bajos ingresos. Los apoyos de intervención para estos grupos de alumnos se han incrementado en las áreas de lectoescritura de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, apoyos emocionales sociales, formación profesional del personal para proporcionar apoyos, mayores oportunidades de participación de los alumnos, mayores oportunidades de participación y apoyo de los padres, apoyos para la preparación universitaria y profesional, y acciones de conexión escolar. Además, el TRUSD reconoce la necesidad de implementar y planes para apoyar a todos los alumnos, especialmente a nuestros alumnos no duplicados y a los alumnos con necesidades únicas. Un aumento de apoyo en consejería y apoyo emocional social y actividades proporcionará oportunidades para que todos los alumnos vuelvan a participar en la escuela y abordar las necesidades de salud mental que a menudo no están disponibles para nuestros jóvenes socioeconómicamente desfavorecidos y de crianza. Las acciones complementarias para abordar el aprendizaje inacabado de la pandemia afectan a todos los alumnos. Los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades únicas se abordan con apoyos académicos específicos, apoyos socioemocionales, apoyos de salud, apoyos para personas sin hogar que son evidentes en la expansión de nuestros servicios para alumnos, Servicios de Educación Especial y un departamento dedicado a la equidad en nuestro sistema.

1.8 Apoyo a los jóvenes de crianza temporal

La dotación de personal de un orientador académico de jóvenes de crianza temporal y un orientador académico del Programa de Vida Independiente promoverá el logro académico de los jóvenes de crianza temporal. El programa de Vida Independiente puede ayudar a coordinar los servicios que conectan a los jóvenes de crianza temporal a las oportunidades que promueven el éxito.

1.9 Clases de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y EL para alumnos

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers continuará con los cursos suplementarios para Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en todos los sitios secundarios para apoyar el desarrollo del idioma secundario para los Estudiantes de Inglés. Estas clases ofrecen estrategias específicas dirigidas a apoyar a los alumnos a medida que avanzan hacia la reclasificación como competentes en inglés y se preparan para la universidad.

1.18 Servicios para estudiantes de inglés

Los servicios básicos que se ofrecen a todos los alumnos de Kínder - 12° que están aprendiendo inglés son clases de ELD basadas en estándares, maestros certificados, auxiliares docentes bilingües y materiales curriculares apropiados. Los programas y actividades para garantizar un mayor acceso de los estudiantes EL a contenidos académicos rigurosos, incluidos los cursos de preparación para la universidad para las escuelas intermedias y secundarias continuarán en el año escolar 2022-23. Los servicios para EL se basan en que todos los EL sean evaluados adecuadamente de forma anual (sumativa) y continua (formativa) sobre el desarrollo del idioma y sean ubicados en programas apropiados. Esto se facilitará mediante la colaboración con los Especialistas en Intervención Académica Bilingüe (AISB, por sus siglas en inglés).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Todas las escuelas superan el porcentaje del 55% de alumnos no duplicados. Los fondos adicionales de concentración se están utilizando para orientadores académicos (3.3 y 3.4), subdirectores (3.5), auxiliares docentes de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kínder (1.3), especialistas en seguridad del plantel (5.4), ayudantes de jardinería y servicio (3.1), conserjes (5.2), especialistas en jardinería (5.2) y puestos de mantenimiento (5.2), como se indica en el Manual de dotación de personal de RR.HH. El Manual de dotación de personal de RR.HH. utiliza la matrícula de alumnos para determinar la asignación de puestos y la fuente de financiación. El Manual de Dotación de Personal de RR.HH. utiliza la matrícula de alumnos para determinar la asignación de puestos y la fuente de financiación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	None	Elementary schools 1:35, Middle schools 1:22, High schools 1:41, Alternative schools 1:39
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	None	Elementary schools 1:19, Middle schools 1:15, High schools 1:19, Alternative schools 1:14

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$331,411,953.00	\$32,083,630.00		\$17,992,514.00	\$381,488,097.00	\$295,178,756.00	\$86,309,341.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Formación Profesional		\$1,818,779.00				\$1,818,779.00
1	1.2	Plan universal de Educación de la Primera Infancia (ECE, por sus siglas en inglés) de transición al Kínder		\$184,035.00				\$184,035.00
1	1.3	Programa de Kínder de Día Completo		\$7,488,406.00				\$7,488,406.00
1	1.4	Estudio independiente a corto plazo		\$90,000.00				\$90,000.00
1	1.5	Illuminate		\$188,566.00				\$188,566.00
1	1.6	Reducción del tamaño de la clase		\$20,175,302.00				\$20,175,302.00
1	1.7	Enriquecimiento SS, tutoría después de la escuela y cursos de requisito AG		\$0.00				\$0.00
1	1.8	Apoyo para jóvenes de crianza temporal		\$173,294.00			\$111,462.00	\$284,756.00
1	1.9	Cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)		\$411,233.00				\$411,233.00
1	1.10	Minutos de instrucción y días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)		\$9,528,075.00				\$9,528,075.00
1	1.11	Materiales de instrucción		\$2,165,000.00				\$2,165,000.00
1	1.12							
1	1.14	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$209,923.00			\$3,127,524.00	\$3,337,447.00
1	1.15	Soporte de oficina central y servicios suplementarios		\$365,087.00				\$365,087.00
1	1.16	Asignación base del sitio		\$3,230,484.00				\$3,230,484.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.17	Concentración Suplementaria Asignada a las Escuelas		\$2,604,542.00				\$2,604,542.00
1	1.18	Servicios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)		\$4,892,285.00				\$4,892,285.00
1	1.19	Maestros de Idiomas Extranjeros y Hablantes Nativos		\$1,122,995.00				\$1,122,995.00
1	1.20	Dotación de personal de la base		\$140,641,766.00				\$140,641,766.00
1	1.21	Trasladado a 6.2 a partir de 22-23						
1	1.22	Equipo de Intervención Intensiva de Apoyo al Comportamiento		\$830,169.00				\$830,169.00
1	1.23	Trasladado a 6.3 a partir de 22-23						
1	1.24	Implementación del diseño de la lección de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		\$654,728.00			\$1,587,728.00	\$2,242,456.00
1	1.25	Especialistas en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)		\$506,780.00				\$506,780.00
1	1.26	Trasladado a 6.4 a partir de 22-23						
1	1.27	Apoyo para maestros nuevos		\$322,449.00				\$322,449.00
1	1.28	Escuela pequeña		\$3,965,820.00				\$3,965,820.00
1	1.29	Técnicos de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales para sitios		\$395,620.00				\$395,620.00
2	2.1	Educación de Carrera Técnica		\$2,469,194.00	\$986,738.00			\$3,455,932.00
2	2.2	Acceso a exámenes universitarios		\$128,702.00				\$128,702.00
2	2.3	Escuela de la Academia Sabatina, What I Need (Lo que Necesito) (WIN, por sus siglas en inglés)					\$385,000.00	\$385,000.00
2	2.4	Programa de tutoría de la academia universitaria					\$603,750.00	\$603,750.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.5	Preparación universitaria		\$193,928.00				\$193,928.00
3	3.1	Asistentes de servicio		\$902,469.00				\$902,469.00
3	3.2	Transporte		\$9,848,774.00				\$9,848,774.00
3	3.3	Orientadores Primaria - Adicional		\$3,324,875.00				\$3,324,875.00
3	3.4	Orientadores de Nivel de Secundaria - Adicional		\$2,191,916.00				\$2,191,916.00
3	3.5	Subdirectores - Adicionales		\$3,759,201.00				\$3,759,201.00
3	3.6	Artes visuales y escénicas		\$4,527,990.00				\$4,527,990.00
3	3.7	Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles		\$181,424.00				\$181,424.00
3	3.8	Equidad, Diversidad e Inclusión		\$30,100.00			\$516,535.00	\$546,635.00
3	3.9	Directores de Actividades		\$1,359,583.00				\$1,359,583.00
3	3.10	Actividades Estudiantiles - Adicional		\$2,542,093.00				\$2,542,093.00
3	3.11	Orientador Central para lo Socioemocional					\$161,733.00	\$161,733.00
3	3.12	Evaluador socioemocional de Kelvin		\$92,739.00				\$92,739.00
3	3.13	Movido a 5.3 a partir de 22-23						
3	3.14	Movido a 5.4 a partir de 22-23						
3	3.15	Trasladado a 5.5 a partir de 22-23						
3	3.16	Psicólogos - Adicional		\$572,990.00				\$572,990.00
3	3.17	Autobuses de transporte		\$1,000,000.00				\$1,000,000.00
4	4.1	Oportunidades para padres		\$98,700.00			\$333,857.00	\$432,557.00
4	4.2	Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)		\$171,138.00				\$171,138.00
5	5.1	Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones		\$42,194,937.00				\$42,194,937.00
5	5.2	Facilidades		\$12,398,959.00				\$12,398,959.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
5	5.3	Servicios de policía		\$660,455.00			\$3,925,287.00	\$4,585,742.00
5	5.4	Especialistas en seguridad del plantel: Adicional		\$191,387.00				\$191,387.00
5	5.5	Despachador de policía - Adicional		\$422,746.00				\$422,746.00
6	6.1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial		\$412,738.00				\$412,738.00
6	6.2	Programa de Educación Especial		\$39,285,172.00	\$31,096,892.00		\$7,239,638.00	\$77,621,702.00
6	6.3	Coordinadores de Educación Especial		\$312,357.00				\$312,357.00
6	6.4	Subdirector de Educación Especial		\$172,048.00				\$172,048.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$226,754,318	\$93,385,365	41.18%	0.00%	41.18%	\$93,385,365.00	0.00%	41.18 %	Total:	\$93,385,365.00
								Total a Nivel del LEA:	\$88,157,574.00
								Total Limitado:	\$949,614.00
								Total a Nivel Escolar:	\$4,278,177.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Formación Profesional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,818,779.00	
1	1.2	Plan universal de Educación de la Primera Infancia (ECE, por sus siglas en inglés) de transición al Kínder	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	educación de la primera infancia	\$184,035.00	
1	1.3	Programa de Kínder de Día Completo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder en Transición y Kínder	\$7,488,406.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Estudio independiente a corto plazo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder - 8vo grado	\$90,000.00	
1	1.5	Illuminate	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$188,566.00	
1	1.6	Reducción del tamaño de la clase	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,175,302.00	
1	1.8	Apoyo para jóvenes de crianza temporal	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$173,294.00	
1	1.9	Cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Secundario	\$411,233.00	
1	1.10	Minutos de instrucción y días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$9,528,075.00	
1	1.14	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$209,923.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.15	Soporte de oficina central y servicios suplementarios	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$365,087.00	
1	1.17	Concentración Suplementaria Asignada a las Escuelas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,604,542.00	
1	1.18	Servicios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$4,892,285.00	
1	1.19	Maestros de Idiomas Extranjeros y Hablantes Nativos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Secundario	\$1,122,995.00	
1	1.22	Equipo de Intervención Intensiva de Apoyo al Comportamiento	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$830,169.00	
1	1.24	Implementación del diseño de la lección de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$654,728.00	
1	1.25	Especialistas en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$506,780.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		(PBIS, por sus siglas en inglés)						
1	1.27	Apoyo para maestros nuevos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$322,449.00	
1	1.28	Escuela pequeña	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas pequeñas; 350 alumnos o menos	\$3,965,820.00	
1	1.29	Técnicos de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales para sitios	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$395,620.00	
2	2.1	Educación de Carrera Técnica	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuela Secundaria y Escuela Preparatoria	\$2,469,194.00	
2	2.2	Acceso a exámenes universitarios	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	11vo y 12vo	\$128,702.00	
2	2.5	Preparación universitaria	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$193,928.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.1	Asistentes de servicio	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Primaria	\$902,469.00	
3	3.3	Orientadores Primaria - Adicional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Primaria	\$3,324,875.00	
3	3.4	Orientadores de Nivel de Secundaria - Adicional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela Secundaria y Escuela Preparatoria	\$2,191,916.00	
3	3.5	Subdirectores - Adicionales	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,759,201.00	
3	3.6	Artes visuales y escénicas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,527,990.00	
3	3.7	Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$181,424.00	
3	3.8	Equidad, Diversidad e Inclusión	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$30,100.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.9	Directores de Actividades	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,359,583.00	
3	3.10	Actividades Estudiantiles - Adicional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,542,093.00	
3	3.12	Evaluador socioemocional de Kelvin	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$92,739.00	
3	3.16	Psicólogos - Adicional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$572,990.00	
3	3.17	Autobuses de transporte	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000,000.00	
4	4.1	Oportunidades para padres	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$98,700.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
4	4.2	Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$171,138.00	
5	5.2	Facilidades	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$12,398,959.00	
5	5.4	Especialistas en seguridad del plantel: Adicional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Preparatorias	\$191,387.00	
5	5.5	Despachador de policía - Adicional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$422,746.00	
6	6.1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$412,738.00	
6	6.3	Coordinadores de Educación Especial	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Miles P Richmond & Preescolar Vineland	\$312,357.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
6	6.4	Subdirector de Educación Especial	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$172,048.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$333,372,619.00	\$358,003,002.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Formación Profesional	Sí	\$890,322.00	\$829,906
1	1.2	Plan Estratégico de Educación de la Primera Infancia (ECE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$164,125.00	\$192,855
1	1.3	Programa de Kinder de Día Completo	Sí	\$6,334,352.00	\$6,514,875
1	1.4	Estudio independiente a corto plazo	Sí	\$90,000.00	\$239,103
1	1.5	Illuminate	Sí	\$169,107.00	\$238,500
1	1.6	Reducción del tamaño de la clase	Sí	\$17,753,914.00	\$20,126,277
1	1.7	Enriquecimiento SS, tutoría después de la escuela y cursos de requisito AG	Sí	\$2,402,603.00	\$2,413,033
1	1.8	Apoyo para jóvenes de crianza temporal	Sí	\$245,613.00	\$267,922
1	1.9	Cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$242,420.00	\$188,268

1	1.10	Minutos de instrucción y días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$8,020,553.00	\$8,953,478
1	1.11	Materiales de instrucción	No	\$2,252,945.00	\$2,829,520
1	1.12	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial			
1	1.13	Aprendizaje extendido y apoyo diferenciado para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)			
1	1.14	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,849,119.00	\$1,769,116
1	1.15	Soporte de oficina central y servicios suplementarios	Sí	\$281,108.00	\$401,456
1	1.16	Asignación base del sitio	No	\$3,190,837.00	\$3,233,225
1	1.17	Concentración Suplementaria Asignada a las Escuelas	Sí	\$2,151,846.00	\$2,132,268
1	1.18	Servicios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$4,664,890.00	\$4,797,467
1	1.19	Maestros de Idiomas Extranjeros y Hablantes Nativos	Sí	\$1,240,520.00	\$1,225,348
1	1.20	Dotación de personal de la base	No	\$126,458,541.00	\$136,109,851
1	1.21	Programa de Educación Especial			
1	1.22	Equipo de Intervención Intensiva de Apoyo al Comportamiento	Sí	\$836,120.00	\$665,759
1	1.23	Coordinadores de Educación Especial			

1	1.24	Implementación del diseño de la lección de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,969,126.00	\$1,080,118
1	1.25	Especialistas en el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$467,738.00	\$499,567
1	1.26	Subdirector de Educación Especial			
1	1.27	Apoyo para maestros nuevos	Sí	\$296,697.00	\$256,236
1	1.28	Escuela pequeña	Sí	\$2,089,306.00	\$7,347,386
1	1.29	Técnicos de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales para sitios	Sí	\$338,774.00	\$308,972
1	1.30				
2	2.1	Educación de Carrera Técnica	Sí	\$3,342,488.00	\$3,470,218
2	2.2	Acceso a exámenes universitarios	Sí	\$128,702.00	\$128,702
2	2.3	Escuela de la Academia Sabatina, What I Need (Lo que Necesito) (WIN, por sus siglas en inglés)	Sí	\$545,907.00	\$375,564
2	2.4	Programa de tutoría de la academia universitaria	Sí	\$160,000.00	\$462,500
2	2.5	Preparación universitaria	Sí	\$30,000.00	\$193,928
3	3.1	Asistentes de servicio	Sí	\$706,387.00	\$642,888
3	3.2	Transporte	No	\$9,113,261.00	\$9,699,121

3	3.3	Orientadores Primaria - Adicional	Sí	\$2,806,386.00	\$2,988,800
3	3.4	Orientadores de Nivel de Secundaria - Adicional	Sí	\$2,014,401.00	\$2,183,641
3	3.5	Subdirectores - Adicionales	Sí	\$3,319,862.00	\$3,195,624
3	3.6	Artes visuales y escénicas	Sí	\$3,694,729.00	\$3,898,309
3	3.7	Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles	Sí	\$157,728.00	\$184,352
3	3.8	Equidad, Diversidad e Inclusión	Sí	\$484,823.00	\$508,218
3	3.9	Directores de Actividades	Sí	\$1,169,460.00	\$1,206,070
3	3.10	Actividades Estudiantiles - Adicional	Sí	\$2,332,316.00	\$1,662,771
3	3.11	Orientador Central para lo Socioemocional	No	\$422,673.00	\$453,586
3	3.12	Evaluador socioemocional de Kelvin	Sí	\$87,240.00	\$92,739
3	3.13	Servicios de policía			
3	3.14	Especialistas en seguridad del plantel - Adicional			
3	3.15	Despachador de policía - Adicional			
3	3.16	Psicólogos - Adicional	Sí	\$444,272.00	\$525,090
3	3.17	Autobuses de transporte	Sí	\$1,015,000.00	\$1,555,078

3	3.18	Director del Título IX	Sí	\$236,821.00	\$305,023
4	4.1	Oportunidades para padres	Sí	\$369,538.00	\$352,713
4	4.2	Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$143,418.00	\$158,949
5	5.1	Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones	No	\$33,886,786.00	\$37,472,605
5	5.2	Facilidades	Sí	\$11,108,522.00	\$11,631,152
5	5.3	Servicios de policía	No	\$3,692,453.00	\$3,885,676
5	5.4	Especialistas en seguridad del plantel: Adicional	Sí	\$161,547.00	\$120,604
5	5.5	Despachador de policía - Adicional	Sí	\$77,552.00	\$85,732
6	6.1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial	Sí	\$417,525.00	\$459,169
6	6.2	Programa de Educación Especial	No	\$66,524,338.00	\$67,068,459
6	6.3	Coordinadores de Educación Especial	Sí	\$228,949.00	\$251,456
6	6.4	Subdirector de Educación Especial	Sí	\$148,959.00	\$163,759

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$89,433,096	\$80,246,929.00	\$89,433,096.00	(\$9,186,167.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Formación Profesional	Sí	\$890,322.00	\$829,906		
1	1.2	Plan Estratégico de Educación de la Primera Infancia (ECE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$164,125.00	\$192,855		
1	1.3	Programa de Kinder de Día Completo	Sí	\$6,334,352.00	\$6,514,875		
1	1.4	Estudio independiente a corto plazo	Sí	\$90,000.00	\$0		
1	1.5	Illuminate	Sí	\$169,107.00	\$238,500		
1	1.6	Reducción del tamaño de la clase	Sí	\$17,753,914.00	\$20,126,277		
1	1.7	Enriquecimiento SS, tutoría después de la escuela y cursos de requisito AG	Sí	\$307,500.00	\$98,170		
1	1.8	Apoyo para jóvenes de crianza temporal	Sí	\$152,848.00	\$166,457		
1	1.9	Cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$242,420.00	\$188,268		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.10	Minutos de instrucción y días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$8,020,553.00	\$8,953,478		
1	1.11	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$142,119.00	\$133,705		
1	1.12	Soporte de oficina central y servicios suplementarios	Sí	\$281,108.00	\$401,456		
1	1.13	Concentración Suplementaria Asignada a las Escuelas	Sí	\$2,151,846.00	\$2,132,268		
1	1.14	Servicios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$4,664,890.00	\$4,797,467		
1	1.15	Maestros de Idiomas Extranjeros y Hablantes Nativos	Sí	\$1,240,520.00	\$1,225,348		
1	1.16	Equipo de Intervención Intensiva de Apoyo al Comportamiento	Sí	\$836,120.00	\$665,759		
1	1.17	Implementación del diseño de la lección de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$484,718.00	\$496,252		
1	1.18	Especialistas en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$467,738.00	\$499,567		
1	1.19	Apoyo para maestros nuevos	Sí	\$296,697.00	\$256,236		
1	1.20	Escuela pequeña	Sí	\$2,089,306.00	\$7,347,386		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.21	Técnicos de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales para sitios	Sí	\$338,774.00	\$308,972		
2	2.1	Educación de Carrera Técnica	Sí	\$2,130,709.00	\$2,104,675		
2	2.2	Acceso a exámenes universitarios	Sí	\$128,702.00	\$128,702		
2	2.3	Escuela de la Academia Sabatina, What I Need (Lo que Necesito) (WIN, por sus siglas en inglés)	Sí	\$545,907.00	\$0		
2	2.4	Programa de tutoría de la academia universitaria	Sí		\$0		
2	2.5	Preparación universitaria	Sí	\$30,000.00	\$193,928		
3	3.1	Asistentes de servicio	Sí	\$706,387.00	\$642,888		
3	3.2	Orientadores Primaria - Adicional	Sí	\$2,806,386.00	\$2,988,800		
3	3.3	Orientadores de Nivel de Secundaria - Adicional	Sí	\$2,014,401.00	\$2,183,641		
3	3.4	Subdirectores - Adicionales	Sí	\$3,319,862.00	\$3,195,624		
3	3.5	Artes visuales y escénicas	Sí	\$3,694,729.00	\$3,898,309		
3	3.6	Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles	Sí	\$157,728.00	\$184,352		
3	3.7	Equidad, Diversidad e Inclusión	Sí	\$30,100.00	\$30,100		
3	3.8	Directores de Actividades	Sí	\$1,169,460.00	\$1,206,070		
3	3.9	Actividades Estudiantiles - Adicional	Sí	\$2,332,316.00	\$1,662,771		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.10	Evaluador socioemocional de Kelvin	Sí		\$92,739		
3	3.11	Psicólogos - Adicional	Sí	\$444,272.00	\$525,090		
3	3.12	Autobuses de transporte	Sí	\$1,015,000.00	\$1,555,078		
3	3.13	Director del Título IX	Sí	\$236,821.00	\$305,023		
4	4.1	Oportunidades para padres	Sí	\$78,700.00	\$91,283		
4	4.2	Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$143,418.00	\$158,949		
5	5.3	Facilidades	Sí	\$11,108,522.00	\$11,631,152		
5	5.4	Especialistas en seguridad del plantel: Adicional	Sí	\$161,547.00	\$120,604		
5	5.5	Despachador de policía - Adicional	Sí	\$77,552.00	\$85,732		
6	6.1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial	Sí	\$417,525.00	\$459,169		
6	6.2	Coordinadores de Educación Especial	Sí	\$228,949.00	\$251,456		
6	6.3	Subdirector de Educación Especial	Sí	\$148,959.00	\$163,759		

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$216,220,435	\$89,433,096	0.00%	41.36%	\$89,433,096.00	0.00%	41.36%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022